

Changemakers!

Opzet van deze activiteit

We willen met deze activiteit stilstaan bij de veerkracht die mensen hebben om aan verandering te werken. Niet enkel in Guatemala, maar over heel de wereld en ook hier in België.

De leerlingen maken kennis met drie jongeren, nl. Estefanie (Guatemala), Soffia (Brazilië) en Mitte (België). Deze changemakers streven naar een betere toekomst voor iedereen. Ze doen dit elk op hun manier!

Doel van deze activiteit

Leerlingen maken kennis met enkele changemakers. Ze staan stil bij wat die changemakers doen en denken na over wat ze zelf kunnen doen.

Methodiek

- *Inleiding*

Noteer het begrip 'changemaker' op het bord.

- Welke woorden herken je hierin?
- Wat betekenen deze woorden?

Kijk naar het filmpje over Boyan Slat via onderstaande link:

- [Boyan Slat, de changemaker, wil nu ook plastic uit rivieren halen.](#)

Kom samen met de leerlingen tot de volgende conclusie: 'Changemakers streven naar een duurzame en leefbare toekomst, elk op hun eigen manier.'

Boyan gaat de strijd aan tegen vervuiling van de oceanen, zeeën en rivieren. Hij wil hier verandering in brengen.

Sta ook even stil bij de inhoud van het filmpje!

- *Aan de slag*

Voorstel 1 (tijdsduur: samen met de inleiding 100 min. tot 125 min.)

Organiseer hoekenwerk.

Ze maken m.b.v. een doorschuif kennis met de volgende drie changemakers:

- *Estefanie*, Guatemala (afval-recyclage)
- *MC Soffia*, Brazilië (opkomen voor je rechten, opkomen tegen racisme)
- *Mitte*, België (bio-boerderij)

Voorzie per hoek: een tablet, twee posters van de changemaker, een woordlegger, schrijfgerief.

Geef eventueel elke ll. een rol (zie *CLIM, bij leerkrachtenpagina, methodieken*).

Ze bekijken samen het filmpje (zie *QR-code op poster*), lezen daarna samen de informatie op de poster en gaan vervolgens aan de slag om de woordlegger in te vullen. Zijn ze klaar? Dan kunnen ze bij jou om de correctiesleutel komen en verbeteren.

Tips:

- niet elk filmpje duurt even lang. Het filmpje over de afvalschool duurt langer dan de andere twee filmpjes. Je kan volgende wachtopdrachten noteren op het bord. Indien ze klaar zijn kunnen ze hiermee aan de slag en één of meerdere keuzes maken:
 - Bedenk een slogan voor de actie van deze changemaker!
 - Bedenk enkele quizvragen (bv. meerkeuzevragen) over deze changemaker. Je kan deze op het einde van de les dan stellen aan je klasgenoten.
 - Schrijf een brief naar deze changemaker! Wat wil je aan deze changemaker allemaal vertellen? Wat wil je aan nog vragen?
- als je een grote klas hebt, kan je voor elke changemaker twee hoeken voorzien. Op deze manier creëer je 6 hoeken i.p.v. 3.

Na 30 minuten laat je ze doorschuiven naar een volgende hoek.

Afsluiter - reflectiemoment

- Welke changemaker sprak je het meest aan? Waarom?
- Wat is je bijgebleven?
- Wat vond je indrukwekkend?
- Wat zou jij graag veranderen?
- Welke uitdaging wil jij graag aangaan? Hiervoor kan je ook de lijst met uitdagingen gebruiken.

Tot slot worden de resultaten van de wachtopdrachten aan de rest van de klas (slogan, quizvragen, brief) voorgesteld.

Voorstel 2 (tijdsduur: samen met de inleiding 50 min.)

Organiseer partnerwerk.

Stel de drie changemakers voor aan de klas door te vertellen wie ze zijn en in welk land ze wonen.

Projecteer via het bord ook één voor één de posters (hoeft niet te lang te zijn).

Ze maken een keuze en gaan aan de slag!

Ook hier geldt uiteraard dezelfde opmerking als bij voorstel 1, nl.: niet elk filmpje duurt even lang. Het filmpje over de afvalschool duurt langer dan de andere twee filmpjes.

Ze kunnen een keuze maken uit één of meerdere opdrachten:

- Bedenk een slogan voor de actie van deze changemaker!
- Bedenk enkele quizvragen (bv. meerkeuzevragen) over deze changemaker. Je kan deze op het einde van de les dan stellen aan je klasgenoten.
- Schrijf een brief naar deze changemaker! Wat wil je aan die persoon allemaal vertellen?

Afsluiter - reflectiemoment

- Waarom hadden jullie voor deze changemaker gekozen?
- Wat is je bijgebleven?
- Wat vond je indrukwekkend?
- Wat zou jij graag veranderen?
- Welke uitdaging wil jij graag aangaan? Hiervoor kan je ook de lijst met uitdagingen gebruiken.

Tot slot worden de resultaten van de wachtopdrachten aan de rest van de klas (slogan, quizvragen, brief) voorgesteld.