

RELATIECIRKEL OPBOUWEN IN GROEP

Waarom?

Voor sommige kinderen is het niet eenvoudig om de activiteit rond het maken van relatiecirkels zelfstandig te doen.

Daarom wordt hier een alternatief aangeboden, waarbij met de hele groep klassikaal een relatiecirkel opgebouwd wordt.

Dit deden we ook tijdens onze vorming (A-sessie Peru) waarbij het lesmateriaal voorgesteld werd.

Door deze werkvorm te gebruiken zien de kinderen heel concreet hoe de relatiecirkel opgebouwd wordt, en krijgen ze inzicht in complexe systemen en duurzaamheidsvraagstukken. Ze zien hoe alles in de wereld met elkaar verbonden is, en hoe hun eigen gedrag wereldwijd invloed heeft.

Nodig:

- Afgedrukte etiketten
- Bol wol
- Startzin op A4 blad geschreven
 - Voor relatiecirkel rond afval: 'Als ik minder afval produceer, dan ...'
 - Voor relatiecirkel rond voeding: 'Als ik meer seizoensgebonden fruit en groenten van de plaatselijke bioboer eet ...'

Organisatie:

- Maak een grote kring met de kinderen.
- Geef de kinderen elk (of per 2) een etiket uit de relatiecirkel, en laat het opkleven.
- 1 leerling krijgt het blad met de startzin.
- Overloop alle begrippen, en kijk of er nog extra verduidelijking nodig is.
- Leg uit dat het de bedoeling is om een relatiecirkel op te bouwen.
(De problemen van vandaag zijn complex en de oorzaken zijn niet altijd zichtbaar. We moeten de oorzaken gaan zoeken in de structuren van het systeem. De relatiecirkel is een visueel hulpmiddel om deze structuren weer te geven. Door een relatiecirkel te maken leren de kinderen dat wat we doen in België wel degelijk een effect heeft in Peru).
- Voorbeeld van de relatiecirkel rond afval:
 - 1) De leerling met de startzin leest deze voor, en krijgt de bol wol.
 - 2) Als een andere leerling een rechtstreeks gevolg bij hem/haar ziet, vraagt die de bol wol. Leerling 1 houdt een deel van het touw vast en gooit de bol door
bv. als ik minder afval produceer, dan is er minder plastic
 - 3) Een leerling die daarop kan verderbouwen, vraagt de bol wol. Ook dan wordt een deel van het touw vastgehouden en doorgegeven.
bv. als er minder plastic is, is er minder olie-ontginning nodig.
 - 4) De bol wordt weer doorgegeven, tot er geen verdere link gevonden wordt.
Bv. minder olie-ontginning → minder bomen gekapt in het regenwoud → minder CO2 in de lucht → beter voor opwarming van de aarde → minder waterschaarste in Lima

- 5) Op deze manier wordt de relatiecirkel opgebouwd en zichtbaar gemaakt.
- 6) Zijn er geen nieuwe linken? Dan wordt de bol terug naar de leerling met de startzin gegooid, en kunnen er nieuwe linken gezocht worden.
De volledige relatiecirkels met pijlen kan je ook terugvinden op de website.

Meer info

Meer info rond de relatiecirkels kan je vinden in de handleiding Peru pg. 58-59.