

## PRAKTISCHE BRIEF INLEEFATELIER 'ACHTER DE MUUR' SCHOOLJAAR 2023-2024

Beste leerkracht,

Binnenkort breng je met je klas een bezoek aan Studio Globo om er het inleefatelier 'Achter de Muur' mee te maken. Graag zetten we de afspraken nog eens op een rijtje:

### STAP 1: VOLG DE VORMING

Wanneer je deelneemt aan het project, vinden we het belangrijk dat ook jij als leerkracht de juiste ondersteuning krijgt. Hiervoor voorzien we drie vormen (A, B, C). Deze zijn telkens een halve dag. **Geen uitnodiging gehad? Geef ons een seintje.**

De A-vorming dient als eerste kennismaking en voorbereiding op het inleefatelier. Heb je het inleefatelier al eerder mee gevolgd? Geef een seintje. Dan hoeft de A-vorming niet meer te volgen. De B- en C-vorming dienen om de thema's verder uit te diepen en dienen ook als uitwisselingsmoment met leerkrachten die hetzelfde traject volgden.

Wij verwachten dat jullie één vorming per jaar volgen bij ons. Word je uitgenodigd voor een vorming die je denkt al gevolgd te hebben? **Geef ons ook dan een seintje!**

### STAP 2: VOORBEREIDING IN DE KLAS

Met **de handleiding**, **het leerlingenboekje**, **de website** en het **mediapakket** kan je het project in de klas grondig voorbereiden. Op [achterdemuur.studioglobo.be](https://achterdemuur.studioglobo.be) vind je de materialen om de voorbereiding in de klas te doen. Er zijn minstens 3 volledige dagen nodig om de voorbereiding te doen slagen. Zo kunnen de leerlingen zich beter inleven.

Op het einde van het verhaal worden de onderzoekers in het verhaal uitgenodigd naar het gemeentehuis. Vertel aan de leerlingen dat de klas ook wordt uitgenodigd, dat is het ideale moment om te protesteren tegen de sluiting van het park!

### STAP 3: HET ATELIERBEZOEK<sup>1</sup>

Voormiddag: van 9u00 tot 12u00.

**Wees op tijd!**

Na middag: van 13u00 tot 16u00.

**!! Geef een seintje als je te laat zal toekomen. !!**

**!! Laat de leerlingen eerst nog naar het toilet gaan. !!**

**Klaar?** Ga aan de deur onder de fietsenstalling staan. Als het tijd is, mogen jullie starten met een groot protest. Een begeleider komt jullie tegemoet. Binnen is er ruimte voorzien om jassen en rugzakken veilig op te bergen.

<sup>1</sup> Bekijk via <https://www.studioglobo.be/contact/studio-globo-roeselare> hoe je het makkelijkst bij ons raakt.

### Wat doe je zelf op voorhand?

- Doorloop stap 1 en 2.
- Maak een groepsverdeling (**BIJLAGE I**)
- Lees jouw rol in (**BIJLAGE II**)
- Laat de tweede begeleider inlezen (**BIJLAGE III**)
  
- Leerlingen met een extra nood? Laat ons dit op **voorhand** weten.
- Leerlingen met allergieën/intoleranties? Laat ons dit op **voorhand** weten.
- Blijven eten over de middag? Laat ons dit op **voorhand** weten.

### Wat breng je mee de dag zelf?

- Een tweede begeleider (leerkracht, ouder, grootouder, ...)
- Het mediapakket + overige boekjes
- De stickers met namen (groepsverdeling)
- Een fototoestel/smartphone<sup>2</sup>

#### STAP 4: NAWERKING

De nawerking van het inleefatelier wordt in de klas gedaan aan de hand van het **leerlingenboekje**, de **website** en de **handleiding**. Maak hier zeker tijd voor, zodat de competenties verankerd worden. Na het inleefatelier is het belangrijk dat de leerlingen de opgedane ervaringen en indrukken kunnen kaderen. Wat ze meegemaakt hebben, is niet zomaar een spel. Ook tijdens andere projecten, kan je steeds verwijzen naar dit project, bv. De Warmste Week, Dikkevrienddag, Fair Trade week.

#### STAP 5: EVALUATIE

Vul de evaluatie in op <https://achterdemuur.studioglobo.be/evaluatie/>. Op deze manier kunnen wij de ervaring enkel maar beter maken voor jullie!

#### STAP 6: FACTURATIE

Vanaf september 2021 werken we bij Studio Globo met **all-in prijzen**. Het project 'Achter de Muur' kost 310 euro<sup>3</sup>. Hoewel het traject bestaat uit een vorming, lesmateriaal, een mediapakket en de deelname aan het inleefatelier, kan deze prijs niet opgesplitst worden. Wij hanteren een totaalprijs.

De facturatie gebeurt na afloop van het project. Factureer je liever niet op de school zelf of maken jullie gebruik van een bestelnummer? **Geef dit op voorhand door aan [administratie@studioglobo.be](mailto:administratie@studioglobo.be)**.

Alvast bedankt voor je enthousiasme en tot binnenkort!

Het team van Studio Globo Roeselare

T 051 22 11 03

[roeselare@studioglobo.be](mailto:roeselare@studioglobo.be)

[www.studioglobo.be](http://www.studioglobo.be)

---

<sup>2</sup>Neem gerust foto's tijdens de inleefervaring. Doe dit wel op een discrete manier en laat de leerlingen niet poseren of uit hun rol stappen.

<sup>3</sup>Meerkost van €40/pakket wanneer het materiaal opgestuurd moet worden.

## BIJLAGE I : GROEPSVERDELING

Tijdens het inleefatelier werken de leerlingen in verschillende groepen. Om de groepsverdeling zo vlot mogelijk te laten verlopen, vragen wij dit in de klas voor te bereiden. De groepsverdeling gebeurt op basis van de talenten van de leerlingen en de groepsdynamiek in de klas.

De groepsverdeling kan op elk moment gebeuren. Het gaat om een onthaalmoment aan het begin van de dag en een slotmoment op het eind van de dag.



20 min. (10 min. onthaalmoment en 10 min. slotmoment)



Neem het stickervel uit het mediapakket.

Gebruik de indeling en uitleg op p.4 en 5.

### Stap 1: onthaalmoment

Doe dit bijvoorbeeld net voor hoofdstuk 4. Leg aan de leerlingen uit dat ze later deze dag een onderzoek gaan uitvoeren en dat er heel wat talenten nodig zijn om dit te kunnen doen. Indien het onderzoek eerder plaatsvond, kan dit een terugblikmoment zijn over welke talenten je moest beschikken om dit uit te voeren. Overloop wat **talenten** zijn. Iedereen wordt met verschillende talenten geboren. Er zijn veel dingen die een talent kunnen zijn.

### Stap 2: talenten uitdelen

Vertel dat we voor iedereen een **talentenmedaille** gaan maken. Geef aan elke leerling de naam van een andere leerling. De leerlingen moeten deze persoon gedurende de dag observeren (bijvoorbeeld tijdens het onderzoek). Tegen het einde van de dag moet elke leerling één of meerdere talenten gevonden hebben van deze persoon. Laat hen dit noteren en dit bij jou indienen.

### Stap 3: groepsverdeling

Gebruik het bijgevoegde document om de **groepsverdeling** te maken. Bij de ruimtes staat omschreven welke taken er gedaan worden. Aan jou om deze te matchen met de talenten van jouw leerlingen. In het mediapakket vind je de stickers terug die overeen komen met de kleuren van de verschillende ruimtes. Aan jou om hier zowel de naam van de leerling als het bijpassende talent op te noteren.

**Wij vragen om deze groepsverdeling op voorhand te maken, zodat u rekening kan houden met de groepsdynamiek. Houd ook rekening met het aantal leerlingen dat per ruimte nodig is.**

### Stap 4: klasgesprek

Op het einde van de dag mogen de leerlingen de gegeven **talenten aan elkaar vertellen**. Daarnaast kunnen ze ook vertellen waarom ze dit talent aan die persoon gegeven hebben. Wat gebeurde er die dag waardoor ze dit talent toegewezen kregen?

### Stap 5: bezoek inleefatelier

Laat de leerlingen op de dag van jullie bezoek de stickers op hun kledij plakken.

### Nawerking

*Tip nawerking:* maak een leuk talentenboek van de klas. .

Aantal	Sociaal huis	Huis Eli	Kringwinkel	Journalist	Café Party	Huis Marcus
13	3	2	2	2	2	2
14	3	3	2	2	2	2
15	3	3	3	2	2	2
16	3	3	3	3	2	2
17	3	3	3	3	3	2
18	3	3	3	3	3	3
19	4	3	3	3	3	3
20	4	4	3	3	3	3
21	4	4	4	3	3	3
22	4	4	4	4	3	3
23	4	4	4	4	4	3
24	4	4	4	4	4	4
25	5	4	4	4	4	4
26	5	5	4	4	4	4
27	5	5	5	4	4	4
28	5	5	5	5	4	4
29	5	5	5	5	5	4
30	5	5	5	5	5	5
31	6	5	5	5	5	5
32	6	5	5	5	5	6
33	6	5	5	5	6	6

Hier vind je extra informatie over wat er in de ruimtes gebeurt. Gebruik dit om de leerlingen in te delen in hun groepen.

#### DE 'ORANJE GROEP' = KRINGWINKEL

De leerlingen houden zelfstandig de winkel open (kassa, kleren netjes doen, materiaal sorteren,...). Alle nodige informatie staat in het reglement. De leerlingen leren via de kringwinkel aan up--cycling te doen. Ze ontvangen ook een sollicitatiebrief en moeten beslissen of ze deze persoon aannemen of niet.

#### DE 'PAARSE GROEP' = SOCIAAL HUIS

De leerlingen van het Sociaal Huis moeten een overzicht maken van alles wat gebeurt in de buurt en het Sociaal Huis openhouden. Ze moeten op meldingen antwoorden via mail of post en mensen helpen die vragen hebben. De informatie hiervoor vinden ze terug in een PowerPoint. Wanneer een groep langskomt, moet deze groep **éerst** rustig een **vragenlijst** invullen aan de balie.

*Achtergrond: De lange vragenlijst verwijst naar de administratieve rompslomp, waarbij vaak persoonlijke vragen gesteld worden.*

#### DE 'RODE GROEP' = APPARTEMENT

De leerlingen komen terecht in het appartement van Marcus, een alleenstaande vader van twee dochters. Door een samenloop van omstandigheden is hij in armoede beland. Hij is pas verhuisd naar een appartementje, maar heeft nog geen tijd gehad om zich hier te settelen. Aan de leerlingen van het appartement om hierbij een handje te helpen. Ook helpen de leerlingen in het appartement van Marcus om een oplossing te vinden voor enkele onverwachte problemen, zoals de afrekening van de energie.

#### DE 'GROENE GROEP' = CAFÉ PARTY

De leerlingen van Café Party hangen flyers op in hun café, spelen een spel over de gelijkenissen tussen mensen en bedenken een activiteit die de buurt kan verbinden. Ze maken ook een 'deelmuur' met alles dat gedeeld kan worden door de buurtbewoners. Op het einde van het atelier hebben we een buurtfeest gewonnen. Daarom mag Café Party **thee** zetten en het terras gezellig maken.

#### DE 'GELE GROEP' = HUIS ELI

Huis Eli bakt broodpudding en organiseert een verjaardagsfeest voor de nicht van Eli. Ze vragen een UiTPAS aan bij het Sociaal Huis en wanneer de elektriciteit uitvalt, moeten ze ook naar het Sociaal Huis.

#### DE 'BLAUWE GROEP' = WIJKKRANT

De blauwe groep begint met enkele oefeningen rond beeldvorming. Daarna gaan ze aan de slag met het maken van een **wijkkrant**. Hiervoor moeten de leerlingen interviews afleggen, vragen stellen over iets actueel en filmpjes bekijken. Ze moeten ook hun mails checken.

*Het atelier eindigt met een buurtfeest voor de 'Strafste Gemeente' waarop je een groepsfoto kan maken ter herinnering. Ook worden een hapje en een drankje aangeboden.*

*Bij de opkuis zijn helpende handen altijd welkom. Alvast bedankt voor de medewerking!*

## BIJLAGE II : TAAKOMSCHRIJVING LEERKRACHT

Beste leerkracht(en),

**Vergeet niet de talentenmedailles (stickers op kleur volgens groep) op voorhand al aan de leerlingen uit te delen.**

Verzamel, na het bezoek aan het toilet, aan de deur van 'Achter de muur'. Daar kan het protest van start gaan. Wacht tot een begeleider van ons jullie komt halen.

In de ingang van de raadzaal kunnen de leerlingen hun jassen (en evt. rugzakken) opbergen. Hier kan je het mediapakket ook afgeven. Vertel kort **welke acties** de klas voorbereid heeft.

Graag vragen we je enkele taken te ondersteunen tijdens het inleefspel. Deze vind je hieronder. De resterende tijd kan je de leerlingen observeren. Hou er rekening mee dat de leerlingen zelf beslissen over hun taken, waardoor het niet altijd vast ligt wanneer ze een bepaalde taak uitvoeren.

### **Stap 1: Kennismaking**

Tijdens het gesprek met de schepen in de raadzaal, krijgen de leerlingen een postpakket. De gemeente wordt uitgedaagd om de Strafstede Gemeente te worden! We verdelen ons in twee groepen. Jij **blijft bij de groep in de raadzaal**, de 2<sup>de</sup> begeleider gaat mee naar buiten. De leerlingen krijgen uitleg over hun verantwoordelijkheden in een bepaalde ruimte.

### **Stap 2: ga mee met de leerlingen van de wijkkrant**

Je kan de leerlingen ondersteunen in hun opdracht. De leerlingen moeten eerst een opdracht doen waarbij ze foto's en titels combineren.

- Laat de leerlingen even in het huis rondkijken.
- Laat de leerlingen de **opdracht over beeldvorming** lezen.
- Laat de leerlingen zelf nadenken welke titels bij welke foto's horen.
- Let er op dat de leerlingen de opdracht goed begrijpen, maar laat ze zelfstandig de opdracht uitvoeren.

### **Stap 3: observeer**

Als ze deze opdracht voltooid hebben, krijg je de tijd om in alle ruimtes langs te gaan en je leerlingen te **observeren**. Koop gerust iets in de kringloopwinkel of ga een glaasje water drinken in Café Party.

### **Stap 4: muntthee maken**

Na de samenkomst in de raadzaal zal er gevraagd worden om met een leerling **muntthee** te maken in Café Party. Dit voor de veiligheid.

## BIJLAGE III : TAAKOMSCHRIJVING TWEEDE BEGELEIDER

Beste extra begeleider,

Tof dat je jou wil engageren voor dit inleefatelier! Op dit blad overlopen we even het verloop van het spel en wat er wanneer van jou verwacht wordt.

Verzamel, na het bezoek aan het toilet, aan de deur van 'Achter de muur'. Daar kan het protest van start gaan. Wacht tot een begeleider van ons jullie komt halen.

In de ingang van de raadzaal kunnen de leerlingen hun jassen (en evt. rugzakken) opbergen. Hier kan je het mediapakket ook afgeven mét **de extra info over de groepsverdeling**. Vertel kort **welke acties** de klas voorbereid heeft.

Graag vragen we je enkele taken te ondersteunen tijdens het inleefspel. Deze vind je hieronder. De resterende tijd kan je de leerlingen observeren. Houd er rekening mee dat de leerlingen zelf beslissen over hun taken, waardoor het niet altijd vast ligt wanneer ze een bepaalde taak uitvoeren

### Stap 1: Kennismaking

Tijdens het gesprek met de schepen in de raadzaal, krijgen de leerlingen een postpakket. De gemeente wordt uitgedaagd om de Strafstede Gemeente te worden! We verdelen ons in twee groepen. De leerkracht blijft bij de groep in de raadzaal, **jij als 2<sup>de</sup> begeleider gaat mee naar buiten**. De leerlingen krijgen uitleg over hun verantwoordelijkheden in een bepaalde ruimte.

### Stap 2: kringloopwinkel

Je volgt de **oranje** groep naar de kringwinkel. Aan de deur hangt een brief. **Let erop dat elke leerling deze brief aandachtig leest VOOR je samen het huis binnengaat**.

- Laat de leerlingen eerst even in het huis **rondkijken**.
- **Lees samen** met de leerlingen **het reglement** dat **achter de kassa** hangt.
- Stel volgende vragen eventueel:
  - Wat moet er gebeuren in de winkel?
  - Wie zal wat doen?

### Stap 3: Huis Eli

Een begeleider springt binnen in de kringwinkel en zal aangeven dat je naar het huis van Eli mag gaan. Hier moeten de leerlingen een **gebak** maken. Het recept ligt op de tafel. Laat de leerlingen het deeg maken, terwijl jij de **appels** (met schil) in stukjes snijdt. Er moeten ook ovenwanten aangekocht worden bij de Kringwinkel.

Indien de groep goed bezig is, kan je tussendoor eens rondkijken en observeren bij andere groepen.

Wanneer het gebak in de oven zit, kunnen jullie aan de **afwas** beginnen. Help de leerlingen bij het gebruik van de boiler. Volg de instructies op de boiler. Vraag eventueel hulp aan een begeleider.

Wanneer de boiler, de oven, de computer en de lamp aanstaan, zal de elektriciteit uitvallen. **Oei, wat nu?** Stuur de leerlingen om meer informatie naar het sociaal huis. In het Sociaal Huis moeten ze eerst een vragenlijst invullen voor er verder geholpen kunnen worden.

Controleer regelmatig of het gebak klaar is (door er een vork in te prikken). Wanneer de broodpudding klaar is (er blijft niets meer aan de vork hangen), moet het gebak nog 10 minuten afkoelen. Snijd het gebak in voldoende stukken, zodat iedereen één stukje krijgt.