

## WERELDORIËNTATIE

### *Mens en maatschappij*

#### **Ik en de samenleving**

##### *Meervoudige identiteit*

- 3.1.3 26 Met eigen woorden uitleggen hoe vooroordelen ontstaan t.a.v. mensen die tot een andere groep behoren en hoe die kunnen leiden tot discriminatie en racisme.

##### *Omgaan met gelijkenissen en verschillen*

- 3.1.3 35 Verwoorden gevoelens bij eigen ervaringen m.b.t. waardering van anders-zijn, afwijzing
- 3.1.3 37 Met eigen voorbeelden illustreren wat stereotypen en vooroordelen zijn en er voorbeelden van geven uit de eigen omgeving en media.
- 3.1.3 39 Verwoorden hoe je stereotypen en vooroordelen kan weerleggen.
- 3.1.3 42 Illustreren met voorbeelden uit eigen ervaring hoe diversiteit in de klas een rijkdom kan betekenen.

##### *Migratie*

- 3.1.3 47 Positieve (bijv. een nieuw huis, een nieuwe job ...) en negatieve redenen (bijv. onveilige omgeving ...) opsommen waarom mensen verhuizen.
- 3.1.3 49 Illustreren met voorbeelden dat migratie (arbeidsmigratie, vluchtelingenmigratie ...) een rol heeft gespeeld bij de ontwikkeling van onze multiculturele samenleving.
- 3.1.3 50 Met eigen voorbeelden illustreren dat migratie van alle tijden is en in elke samenleving voorkomt.

##### *Herinneringseducatie*

- 3.1.3 66 Empathie betonen n.a.v. historische en actuele feiten en problemen in de wereld waarbij aan mensen leed berokkend werd door menselijke gedragingen als uitbuiting,

##### *Ongelijke verdeling en welvaart*

- 3.1.3 74 Enkele voorbeelden geven van oorzaken van ongelijke welvaartverdeling op wereldvlak

#### **Ik en de media**

##### *Media-educatie*

- 3.1.5 4 Met eigen voorbeelden illustreren dat in de media vaak stereotypen gebruikt worden.

##### *Reclame*

- 3.1.5 12 Met voorbeelden het verschil tussen reclame en objectieve informatie uitleggen.

- 3.1.5 13 Een kritische en weerbare houding innemen t.o.v. reclame

## Tijd

### Historische tijd

- 3.4.5 22 Actuele toestanden over de eigen omgeving, die voor kinderen herkenbaar zijn, aan de hand van gepaste bronnen vergelijken met toestanden uit het verleden.
- 3.4.5 25 Enkele actuele toestanden en gebeurtenissen relateren aan het verleden.
- 3.4.5 30 Aan de hand van eenvoudig, aan hun niveau aangepast bronnenmateriaal, aspecten van het leven van mensen vroeger reconstrueren.
- 3.4.5 35 Aangeven dat over een historisch feit verschillende interpretaties mogelijk zijn.
- 3.4.5 37 Beseffen dat niet alle volkeren onze historische periodisering hanteren.
- 3.4.5 38 De leerlingen tonen belangstelling voor het verleden, heden en toekomst, hier en elders
- 3.4.5 39 Beseffen dat er een onderscheid is tussen een mening over een historisch feit en het feit zelf

## NEDERLANDS

### Luisteren

- 1.1.2 1 Informatie selecteren in voor hen bestemde boodschappen uit (multi)mediale bronnen:

- persoonlijke meningen over de informatie formuleren;
- waarneembare gegevens op juistheid beoordelen;
- de informatie op relevantie beoordelen.

- 1.1.2 2 Op basis van een uiteenzetting van de leraar of medeleerlingen:

- de hoofdgedachte van de uiteenzetting afleiden;
- conclusies trekken;

- 1.1.2 3 Informatie selecteren in voor hen bestemde boodschappen uit (multi)mediale bronnen:

- de informatie weergeven aan de hand van schema's;
- de informatie vergelijken;
- de informatie samenvatten;
- de informatie naar waarde schatten.

- 1.1.2 5 Volgende luisterstrategieën zelfstandig of met behulp van een stappenplan hanteren:

*Voor het luisteren:*

- het luisterdoel bepalen;

*Tijdens het luisteren:*

- zich vragen stellen over de tekst : wie-, wat- en waaromvragen

*Na het luisteren:*

- de tekst samenvatten (hoofdgedachte, belangrijke gebeurtenissen);
- conclusies trekken.

## **Spreken**

- I.1.3 1 Verslag uitbrengen over een gelezen boek, een onderzoek binnen een WO-thema, eigen belevissen en ervaringen ...:
- de essentie vertellen.
- I.1.3 2 Verslag uitbrengen over een gelezen boek, een onderzoek binnen een WO-thema, eigen belevissen en ervaringen ...:
- een logische opbouw gebruiken;
  - een inleiding en afronding geven;
  - passend reageren op vragen ter verduidelijking.

## **Gesprekken voeren**

- I.1.4 1 De eigen mening verwoorden in een kleine kring en hun standpunt verduidelijken.
- I.1.4 2 Een eigen mening formuleren en vergelijken met de mening van gesprekpartners.
- I.1.4 3 Bij het kritisch luisteren zich vragen stellen bij mondelinge teksten:
- Is dit wel relevant?
  - Is dit betrouwbaar?
  - Is dit een mening of een feit?
  - Wat vind ik van die mening?
  - Wat doe ik met deze informatie?
- I.1.4 4 Een met argumenten ondersteunde mening geven over:
- programma's op radio en tv;
  - de verslaggeving in de actualiteit;
  - het waarheidsgehalte van berichten;
  - het onderscheid tussen feiten en meningen.
- I.1.4 5 Nagaan of de uitspraak een mening of een feit is en die begrippen correct hanteren.

## **Lezen**

- I.2.2 1 Reflecteren op het onderscheid tussen feit en mening.
- I.2.2 2 Op een doelbewuste en efficiënte manier informatie in verschillende bronnen zoeken, selecteren en verwerken.
- I.2.2 3 Voor hen bestemde complexere schriftelijke instructies begrijpen en uitvoeren.
- I.2.2 4 Op basis van voor hen bestemde informatieve teksten:
- de gewenste informatie afleiden;
  - conclusies formuleren;
- I.2.2 5 Op basis van voor hen bestemde informatieve teksten:
- de informatie vergelijken met bijkomende informatie;
  - de informatie vergelijken met eigen waarden en normen;
  - een gemotiveerde reactie op de tekst geven;
  - de informatie op juistheid en relevantie beoordelen

## MEDIA

### **Attitudinale doelen**

- 7.1.1 Bereid zijn om media te gebruiken bij het leren.

### **Media begrijpen**

- 7.2.10 Onderzoeken en duiden hoe een boodschap door de keuze van het medium en/of de bedoeling van de zender een subjectieve weergave van de werkelijkheid is.