

## NEDERLANDS

**Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties.**

- 2.4 De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.

## DIGITALE COMPETENTIE EN MEDIAWIJSHEID

**Verantwoord, kritisch en ethisch omgaan met digitale en niet-digitale media en informatie.**

- 4.5 De leerlingen lichten de invloed van digitale en niet-digitale media op mens en samenleving toe. (transversaal)

## BURGERSCHAPSCOMPETENTIES MET INBEGRIJ VAN COMPETENTIES INZAKE SAMENLEVEN

**Omgaan met diversiteit in het samenleven en het samenwerken.**

- 7.2° De leerlingen gaan respectvol en constructief om met individuen en groepen in een diverse samenleving.° (transversaal - attitudinaal)
- 7.4 De leerlingen lichten de mechanismen van vooroordelen, stereotypering, machtsmisbruik en groepsdruk toe. (transversaal)
- 7.6 De leerlingen onderscheiden zowel onverdraagzaamheid als discriminatie in de samenleving. (transversaal)

**Geïnformeerd en beargumenteerd met elkaar in dialoog gaan.**

- 7.7 De leerlingen onderbouwen een eigen mening over maatschappelijke gebeurtenissen, thema's en trends met betrouwbare informatie en geldige argumenten. (transversaal)

## COMPETENTIES MET BETREKKING TOT HISTORISCH BEWUSTZIJN

### **Historische fenomenen situeren in een historisch referentiekader.**

- 8.1 De leerlingen onderbouwen een historisch referentiekader met structuurbegrippen, scharnierpunten en kenmerken van een periode.

### **Kritisch reflecteren met en over historische bronnen.**

- 8.4 De leerlingen evalueren de context, betrouwbaarheid, representativiteit en bruikbaarheid van historische bronnen in het licht van een historische vraag.

### **Tot beargumenteerde historische beeldvorming komen vanuit verschillende perspectieven.**

- 8.6 De leerlingen vullen aan de hand van historische bronnen en vanuit een historische vraag op beargumenteerde wijze historische beeldvorming aan.

## INFORMATIE VERWERVING

### **Geschiede (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en –proces.**

- 13.6 De leerlingen verwerken digitale en niet-digitale informatie uit één of een beperkt aantal bronnen volgens een aangereikt stappenplan tot een samenhangend en bruikbaar geheel. (transversaal)