



Eindtermen Speelgoedkoffer

Nederlands

E.T. 1.5 De leerlingen kunnen de informatie op een persoonlijke en overzichtelijke wijze ordenen bij een uiteenzetting of instructie van de leerkracht.

E.T. 1.9 De leerlingen kunnen op basis van óf de eigen mening óf informatie uit andere bronnen, de informatie beoordelen die voorkomt in een gesprek met bekende leeftijdsgenoten.

E.T. 2.6 De leerlingen kunnen van een behandeld onderwerp of een beleefd voorval een verbale/non-verbale interpretatie brengen, die begrepen wordt door leeftijdsgenoten.

E.T. 3.1 De leerlingen kunnen de informatie achterhalen in de voor hen bestemde instructies voor handelingen van gevarieerde aard.

E.T. 3.4 De leerlingen kunnen de informatie ordenen die voorkomt in de voor hen bestemde school- en studieteksten en instructies bij schoolopdrachten.

Wereldoriëntatie

Natuur

E.T. 1.12 De leerlingen kunnen het verband illustreren tussen de leefgewoonten van mensen en het klimaat waarin ze leven.

E.T. 1.26 De leerlingen tonen respect en zorg voor de natuur vanuit het besef dat de mens voor zijn levensbehoeften afhankelijk is van het natuurlijk leefmilieu.

Maatschappij

E.T. 4.1 De leerlingen kunnen illustreren dat verschillende vormen van arbeid verschillend toegankelijk zijn voor mannen en vrouwen, en verschillend gewaardeerd worden.

E.T. 4.4 De leerlingen kunnen illustreren dat welvaart zowel over de verschillende landen in de wereld als in België ongelijk verdeeld is.

E.T. 4.8 De leerlingen kunnen illustreren dat verschillende sociale en culturele groepen verschillende waarden en normen bezitten.

Tijd

E.T. 5.3 De leerlingen kunnen in een kleine groep voor een welomschreven opdracht een taakverdeling en planning in de tijd opmaken.



Ruimte

E.T. 6.9 De leerlingen kunnen aspecten van het dagelijkse leven in een land van een ander cultuurgebied vergelijken met het eigen leven.

Muzische vorming

E.T. 1.2 De leerlingen kunnen door betasten en voelen, door kijken en zien, impressies opdoen, ... verwerken en erover praten.

E.T. 2.3 De leerlingen staan open voor hedendaagse muziek, muziek uit andere tijden, andere landen, andere culturele activiteiten.

E.T. 3.1 De leerlingen kunnen genieten van een gevarieerd aanbod van voor hen bestemde culturele activiteiten.

E.T. 3.4 De leerlingen kunnen spelvormen in een sociale en maatschappelijke context hanteren.

E.T. 6.5 De leerlingen kunnen respect betonen voor uitingen van leeftijdsgenoten, behorend tot eigen en andere culturen.

Leren leren

E.T. 1 De leerlingen kunnen losse gegevens verwerven en gebruiken door ze betekenis te geven en te memoriseren.

E.T. 2 De leerlingen kunnen op systematische wijze verschillende informatiebronnen op hun niveau zelfstandig gebruiken.

E.T. 3 De leerlingen kunnen op systematische wijze samenhangende informatie (ook andere dan teksten) verwerven en gebruiken.

E.T. 6 De leerlingen kunnen op niveau leren met een houding van openheid.

Sociale vaardigheden

E.T. 1.2 De leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen.

E.T. 1.4 De leerlingen kunnen hulp vragen en zich laten helpen.

E.T. 1.5 De leerlingen kunnen bij groepstaken leiding geven of onder leiding van een medeleerling meewerken.

E.T. 1.6 De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.

E.T. 2 De leerlingen kunnen in functionele situaties een aantal verbale en niet-verbale gespreksconventies naleven.

E.T. 3 De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.



Motorische competenties

E.T. 1.18 De leerlingen kunnen eenvoudige spelideeën uitvoeren in eenvoudige bewegingsspelen.

E.T. 1.19 De leerlingen kunnen zich in een spel inleven en hierbij verschillende rollen waarnemen.

E.T. 1.20 De leerlingen kennen elementaire tactische principes, kunnen ze toepassen in verwante spelen en kunnen een eenvoudig tactisch plannetje afspreken en uitvoeren.

E.T. 1.20bis De leerlingen passen de afgesproken spelregels toe en aanvaarden de sancties bij overtredingen.

E.T. 1.32 De leerlingen zijn bereid zichzelf vragen te stellen over hun aanpak voor, tijdens en na het oplossen van een bewegingsprobleem en willen op basis hiervan hun aanpak (bij)sturen.

E.T. 6.5 De leerlingen kunnen respect betonen voor uitingen van leeftijdsgenoten, behorend tot eigen en andere culturen.

Techniek

E.T.2.2 De leerlingen kunnen specifieke functies van onderdelen bij eenvoudige systemen onderzoeken door middel van hanteren, monteren en demonteren.

E.T. 2.3 De leerlingen onderzoeken hoe het komt dat een zelf gebruikt technisch systeem niet of slecht functioneert.

E.T. 2.6 De leerlingen illustreren hoe technische systemen onder meer gebaseerd zijn op kennis over eigenschappen van materialen of over natuurlijke verschijnselen.

E.T. 2.10 De leerlingen bepalen aan welke vereisten het technisch systeem dat ze willen gebruiken of realiseren, moet voldoen.

E.T. 2.12 De leerlingen kunnen keuzen maken bij het gebruiken of realiseren van een technisch systeem, rekening houdend met de behoefte, met de vereisten en met de beschikbare hulpmiddelen.

E.T. 2.13 De leerlingen kunnen een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uitvoeren.

E.T. 2.16 De leerlingen zijn bereid hygiënisch, nauwkeurig, veilig en zorgzaam te werken.

E.T. 2.17 De leerlingen kunnen illustreren dat techniek en samenleving elkaar beïnvloeden.