

## **WONEN EN LEVEN IN CONGO: LEERPLANDOELEN OVSG**



### **MENS EN MAATSCHAPPIJ**

- DL-WO-MEN-01.13 De leerlingen kunnen zich inleven in en meeleven met gevoelens van anderen.
- DL-WO-MEN-01.14 De leerlingen kunnen gelijkenissen en verschillen in gedachten, bedoelingen en gevoelens tussen zichzelf en de andere(n) herkennen en benoemen.
- DL-WO-MEN-01.16 De leerlingen kunnen verwoorden dat het beeld dat je van een ander hebt, kan veranderen.
- DL-WO-MEN-01.19 De leerlingen begrijpen dat samenwerken soms noodzakelijk kan zijn.
- DL-WO-TIJD-02.11 De leerlingen tonen belangstelling voor het verleden, het heden en de toekomst, hier en elders.
- DL-WO-RUI-01.30 De leerlingen kunnen op een passende kaart plaatsen en gebeurtenissen waar ze kennis mee maken, lokaliseren.
- DL-WO-RUI-04.02 De leerlingen kunnen een atlas raadplegen en enkele soorten kaarten hanteren.
- DL-WO-RUI-04.04 De leerlingen kunnen aspecten van het dagelijks leven in een land van een ander cultuurgebied vergelijken met het eigen leven.
- DL-WO-MAA-01-08 De leerlingen kunnen illustreren dat gelijkaardig werk niet overal, noch voor iedereen, op dezelfde wijze verloond wordt.
- DL-WO-MAA-02.07 De leerlingen onderkennen dat we allen verschillende gebruiken hebben en dat die dikwijls worden bepaald door de eigen cultuur.
- DL-WO-MAA-02.08 De leerlingen kunnen illustreren dat verschillende sociale en culturele groepen andere waarden en normen bezitten.
- DL-WO-MAA-02.10 De leerlingen vermijden racisme in eigen denken en handelen en brengen respect op voor het leven van mensen met andere culturen.
- DL-WO-MAA-02-14 De leerlingen illustreren dat mensen het nodig hebben om in groep samen te leven en zo een samenhangsgevoel ontwikkelen.

### **WETENSCHAP EN TECHNIEK**

- DL-WO-NAT-01.09 De leerlingen kunnen onder begeleiding een natuurlijk verschijnsel dat ze waarnemen via een eenvoudig onderzoek toetsen aan een hypothese.
- DL-WO-NAT-01.10 De leerlingen kunnen een natuurlijk verschijnsel dat ze waarnemen via een eenvoudig onderzoek toetsen aan een hypothese.

- DL-WO-NAT-02.04b De leerlingen weten dat planten lucht, licht en warmte nodig hebben.
- DL-WO-NAT-02.08 De leerlingen geven bij planten kenmerken aan waaruit hun aangepastheid blijkt aan omgeving.
- DL-WO-NAT-02.21 \*De leerlingen zijn bereid om een bijdrage te leveren aan het in stand houden van bedreigde plant- en diersoorten in hun omgeving.
- DL-WO-NAT-06.14 De leerlingen verklaren het begrip klimaat als resultaat van weerwaarnemingen over langere perioden.
- DL-WO-NAT-06.15 De leerlingen beschrijven en benoemen verschillende kenmerken van ons klimaatype.
- DL-WO-NAT-06.16 De leerlingen stellen vast en verwoorden dat er verschillende klimaatypes bestaan door vergelijking van weergegevens uit verschillende streken.
- DL-WO-NAT-06.17 De leerlingen beschrijven kenmerken van verschillende klimaatypes en benoemen de types.
- DL-WO-NAT-06.19 De leerlingen weten dat menselijke activiteiten het klimaat beïnvloeden.
- DL-WO-NAT-08.02 \*De leerlingen tonen een houding van zorg en respect voor de natuur.
- DL-WO-NAT-08.03 De leerlingen verwoorden waarom het noodzakelijk is zorg te dragen voor dieren, planten en het milieu.
- DL-WO-NAT-08.04 De leerlingen beseffen dat de mens voor zijn levensbehoeften afhankelijk is van het natuurlijk leefmilieu.
- DL-WO-NAT-08.11 \*De leerlingen zijn bereid zorgvuldig om te gaan met energie, papier, voedsel en water.
- DL-WO-NAT-08.15 De leerlingen geven voorbeelden van schadelijke gevolgen van water-, grond- en luchtverontreiniging, geluidsoverlast en lichtvervuiling.
- DL-WO-NAT-08.16 De leerlingen kunnen bij een milieuprobleem in hun omgeving, het probleem en mogelijke oorzaken ervan beschrijven .
- DL-WO-NAT-08.17 De leerlingen illustreren dat milieuproblemen in hun omgeving het gevolg kunnen zijn van tegengestelde belangen.
- DL-WO-TEC-03.07 De leerlingen illustreren aan de hand van voorbeelden uit verschillende toepassingsgebieden · dat technische realisaties nuttig, gevaarlijk en/of schadelijk kunnen zijn voor henzelf, voor anderen of voor natuur en milieu.

## MUZISCHE

- DL-MV-ATT-01.07 De leerlingen tonen respect en waardering voor kunstuitingen uit verschillende culturen.
- DL-MV-MUZ-01.13 De leerlingen kunnen genieten van hedendaagse muziek, muziek uit andere tijden, andere landen en culturen.

## **NEDERLANDS**

- DL-NL-TBS-08.04 De leerlingen tonen openheid en interesse voor talen en culturen.
- DL-NL-SPR-T2.04 De leerlingen kunnen medeleerlingen overtuigen van hun mening.
- DL-NL-SPR-T4.01 De leerlingen kunnen in korte bewoordingen vertellen, al dan niet naar aanleiding van een vraag, over beleefde ervaringen, recent verworven kennis en inzichten uit hun omgeving.
- DL-NL-SPR-T5.05 De leerlingen kunnen vragen beantwoorden bij roosters, tabellen, legenda's.
- DL-NL-SPR-G5.01 De leerlingen kunnen in discussies hun mening en oordeel formuleren.
- DL-NL-SPR-G5.03 De leerlingen kunnen in discussies argumenten en tegenargumenten, standpunten, voorstellen en tegenvoorstellen formuleren.
- DL-NL-LUI-D11.08 De leerlingen kunnen een oordeel geven over de inhoud, de structuur en de vormaspecten van een tekst.

## **SOCIALE VAARDIGHEDEN**

- LOD-SOV-01.13 De leerlingen kunnen kritiek uiten ten aanzien van bepaalde maatschappelijke toestanden.
- LOD-SOV-03.01 De leerlingen kunnen samenwerken en samenspelen met anderen zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.