

WONEN EN LEVEN IN CONGO:

LEERPLANDOELEN GO!



MENS EN MAATSCHAPPIJ

- 31113 Tonen in hun omgang met anderen respect en waardering.
- 31128 Kritisch zijn en een eigen mening formuleren.
- 31201 Een taak binnen de groep op een verantwoordelijke wijze oppakken.
- 31323 Illustreren met eigen voorbeelden dat de meeste mensen er nood aan hebben in groepsverband samen te leven en zich groeperen in verenigingen en organisaties rond een gezamenlijk thema.
- 31325 Illustreren met eigen voorbeelden dat elke groep zijn eigen afspraken, regels, normen en waarden maakt.
- 31326 Met eigen woorden uitleggen hoe vooroordelen ontstaan t.a.v. mensen die tot een andere groep behoren en hoe die kunnen leiden tot discriminatie en racisme.
- 31330 Gelijkenissen en verschilpunten m.b.t. levenswijze tussen henzelf en mensen uit een andere cultuur verwoorden.
- 31331 Op een positieve manier omgaan met verschillen in leefgewoontes en cultuur.
- 31332 Gelijkenissen en verschilpunten m.b.t. levensbeschouwing tussen henzelf en een ander verwoorden.
- 31333 Op een positieve manier omgaan met verschillen in levensbeschouwing.
- 31337 Met eigen voorbeelden illustreren wat stereotypen en vooroordelen zijn en er voorbeelden van geven uit de eigen omgeving en media.
- 31369 Verschillen en overeenkomsten tussen eigen leefwijze en leefwijze van mensen in ontwikkelingslanden verwoorden.
- 31370 Zich inleven in de leefwereld van leeftijdsgenoten in ontwikkelingslanden.
- 31375 Illustreren met voorbeelden dat er in een land, waar ook ter wereld, een grote verscheidenheid is aan leefwijzen naargelang de woonplaats (stad-platteland, klimaatzone), socio-economische situatie (rijk-arm), ...
- 31376 Vooroordelen over armoede in eigen land en in ontwikkelingslanden nuanceren.
- 31377 Uitleggen hoe eerlijke handel de levensomstandigheden van producenten in ontwikkelingslanden kan verbeteren.
- 31381 Binnen hun mogelijkheden actiegerichte oplossingen voor problemen in de samenleving en de wereld verwoorden.

- 31382 Met voorbeelden uit de eigen ervaring illustreren hoe men als individu of als groep kan participeren aan solidariteitsacties en wat het nut en het effect hiervan is.
- 31408 Met een eigen voorbeeld de weg die een product aflegt van producent tot verbruiker illustreren.
- 31409 Uitleggen dat een producent, een groothandel, een winkelier, winst proberen te maken op de verkoop van een product.
- 31414 Beredeneerd de kwaliteit van producten vergelijken a.d.h.v. zelf opgestelde criteria (prijs, kwaliteit, duurzaamheid, gezondheid ...) n.a.v. een geplande aankoop.
- 31504 Met eigen voorbeelden illustreren dat in de media vaak stereotypen gebruikt worden.
- 34538 De leerlingen tonen belangstelling voor het verleden, heden en toekomst, hier en elders.
- 35534 Plaatsen lokaliseren op een kaart van Europa/de wereld.
- 35535 Plaatsen lokaliseren op een globe.
- 35617 Een atlas raadplegen en, in functie van de vraag, de juiste kaart kiezen en interpreteren.
- 35707 De begrippen provincie, land, gemeenschap en gewest in de juiste context gebruiken.
- 35722 Minstens volgende landen situeren op een wereldkaart: Australië, Brazilië, India, China, de Verenigde Staten, Canada, Congo, Japan en Rusland.

WETENSCHAP EN TECHNIEK

- 32106 Een houding van zorg en respect voor de natuur.
- 32107 Aantonen dat ze respect en zorg hebben voor de natuur vanuit het besef dat de mens voor zijn levensbehoeften afhankelijk is van het natuurlijk leefmilieu.
- 32216 Proefondervindelijk vaststellen dat een plant water, lucht, licht, een geschikte temperatuur en voedingsstoffen nodig heeft om te kiemen en te groeien.
- 32217 Bij de verzorging van planten nagaan of de voorwaarden inzake voedingsstoffen, water, lucht, licht, beschutting, temperatuur ... vervuld zijn.
- 32218 Enkele voorbeelden geven van producten en grondstoffen die afkomstig zijn van planten (ons voedsel, hout, rubber, kurk ...).
- 32220 Illustreren dat de mens de aanwezigheid van planten in zijn omgeving beïnvloedt (bijv. akkerbouw, tuinen, parken, berm, poelen, vijvers, beken ...).
- 32313 Met voorbeelden illustreren dat de mens de aanwezigheid van dieren beïnvloedt (bijv. huisdieren, dierentuinen, dierenkwekerijen ...).
- 32408 Aangeven dat natuurdomeinen noodzakelijk zijn om een aantal planten en dieren op langere termijn te laten overleven.

- 32614 Kenmerken opsommen van het eigen klimaat (gematigd zeeklimaat) en enkele andere klimaattypes (bijv. zeeklimaat, woestijnklimaat, tropisch klimaat, polair klimaat ...) en hun invloed op mens en natuur verwoorden.
- 32624 Van minstens één natuurlijk verschijnsel dat ze zelf waarnemen in eigen bewoording een hypothese formuleren en deze via een eenvoudig proefje toetsen en hierover verslag uitbrengen aan de groep.
- 32805 Acties bedenken die zij zelf kunnen uitvoeren om milieubewuster om te gaan met afval, water, energie.
- 32809 Enkele voorbeelden geven van de gevolgen voor mens en natuur van de klimaatverandering door de opwarming van de aarde.
- 32810 Enkele voorbeelden geven van initiatieven uit de omgeving die het natuurbehoud ondersteunen (bijv. natuurverenigingen, natuureservaat, initiatieven naar beschermde diersoorten ...).
- 32811 Aangeven dat bossen en wouden een essentiële rol spelen in het totale milieustelsel (bijv. belang van het regenwoud).
- 32813 Met concrete voorbeelden uit hun omgeving illustreren dat aan milieuproblemen vaak tegengestelde belangen ten grondslag liggen
- 32814 Met concrete voorbeelden uit hun omgeving illustreren hoe mensen op positieve, maar ook om negatieve wijze omgaan met het milieu.
- 33501 Effecten van technische systemen op het dagelijks leven en de samenleving illustreren.
- 33504 Aan de hand van eigen voorbeelden uit verschillende toepassingsgebieden van techniek illustreren dat technische systemen nuttig, gevaarlijk en/of schadelijk kunnen zijn voor henzelf, voor anderen of voor natuur en milieu. Is het technisch systeem nuttig, gevaarlijk en/of schadelijk voor mezelf, voor anderen, voor natuur en milieu?

MUZISCHE

- 4.2.1.17 Verschillen tussen westerse en niet-westerse muziek, tussen muziek van vroeger en nu en tussen verschillende genres muziek ervaren.
- 4.4.1.17 Verschillende dansstijlen ontdekken
- 4.5.1.1 Openstaan voor een brede waaier aan muzische expressie (van vroeger en nu en van verschillende culturen).

NEDERLANDS

- I.1.1 9 Zich voldoende kritisch en weerbaar opstellen bij het luisteren en spreken met leeftijdsgenoten.
- I.1.1 II Zich voldoende kritisch en weerbaar opstellen bij het luisteren en spreken met bekende en onbekende volwassenen.

I.1.2 39 Informatie selecteren in voor hen bestemde boodschappen uit (multi)mediale bronnen:

- de volgorde van belangrijkheid bepalen
- de informatie weergeven aan de hand van schema's
- de informatie vergelijken
- de informatie samenvatten
- de informatie naar waarde schatten

I.1.2 49 Volgende luisterstrategieën zelfstandig of met behulp van een stappenplan hanteren:

Voor het luisteren:

- het luisterdoel bepalen;
- bepalen hoe ze gaan luisteren: globaal of selectief;
- hun voorkennis inschakelen;
- voorspellingen doen over de tekst aan de hand van de titel.

Tijdens het luisteren:

- zich vragen stellen over de tekst : wie-, wat- en waaromvragen;
- verbanden en relaties afleiden in de tekst;
- aantekeningen maken van belangrijke zaken (hoofdgedachte, belangrijke gebeurtenissen);
- woordbetekenisstrategieën inzetten.

Na het luisteren:

- de tekst samenvatten (hoofdgedachte, belangrijke gebeurtenissen);
- conclusies trekken

I.2.1 12 Bereid zijn zich kritisch op te stellen om bij het lezen de verkregen informatie aan de eigen mening en kennis te toetsen.

I.2.2 122 Op basis van voor hen bestemde informatieve teksten:

- de gewenste informatie afleiden;
- de hoofdgedachte afleiden;
- conclusies formuleren;
- een vergelijking afleiden;
- oorzaak-gevolgrelaties afleiden;
- middel-doelrelaties afleiden;
- de chronologie afleiden

I.2.2 123 Op basis van voor hen bestemde informatieve teksten:

- de informatie vergelijken met bijkomende informatie;
- de informatie vergelijken met eigen waarden en normen;
- de informatie classificeren;
- een gemotiveerde reactie op de tekst geven;

- de informatie op juistheid en relevantie beoordelen.