

LEERPLANDOELLEN OVSG – DE WERELD IN JE KLAS: GUATEMALA

DEEL 1: B'AN Q'IJ! HOLA WERELDREPORTERS!

- | | | |
|----|-----------------|--|
| 23 | DL-WO-MAA-01-23 | De leerlingen stellen vast dat de rijkdom ongelijk verdeeld is. |
| 38 | DL-WO-MAA-02-02 | De leerlingen kunnen verschillende gezinsvormen herkennen en overeenkomsten/verschillen beschrijven. |
| 41 | DL-WO-MAA-02-05 | De leerlingen kunnen vaststellen dat sommige mensen een andere levensstijl hebben dan zichzelf en hierop respectvol reageren. |
| 43 | DL-WO-MAA-02-07 | De leerlingen onderkennen dat we allen verschillende gebruiken hebben en dat die dikwijls worden bepaald door de eigen cultuur. |
| 44 | DL-WO-MAA-02-08 | De leerlingen kunnen illustreren dat verschillende sociale en culturele groepen andere waarden en normen bezitten. |
| 45 | DL-WO-MAA-02-09 | De leerlingen bespreken dat racisme vaak gebaseerd is op onbekendheid en vrees voor het onbekende. |
| 46 | DL-WO-MAA-02-10 | De leerlingen vermijden racisme in eigen denken en handelen en brengen respect op voor het leven van mensen met andere culturen. |
| 47 | DL-WO-MAA-02-11 | De leerlingen kunnen illustreren dat arbeidsmigratie en het probleem van vluchtelingen een rol hebben gespeeld bij de ontwikkeling van de multiculturele samenleving. |
| 50 | DL-WO-MAA-02-14 | De leerlingen illustreren dat mensen het nodig hebben om in groep samen te leven en zo een samenhangsgevoel ontwikkelen. |
| 30 | DL-WO-RUI-01.30 | De leerlingen kunnen op een passende kaart plaatsen en gebeurtenissen waar ze kennis mee maken, lokaliseren. |
| 48 | DL-WO-RUI-01.48 | De leerlingen kunnen in praktische toepassingsituaties op een gepaste kaart en op de globe de evenaar, de polen, de continenten/werelddelen en de oceanen opzoeken en aanwijzen. |
| 69 | DL-WO-RUI-04.04 | De leerlingen kunnen aspecten van het dagelijks leven in een land van een ander cultuurgebied vergelijken met het eigen leven. |

DEEL 2: WERELDREPORTERS OP ONDERZOEK IN HET DORP

- | | | |
|----|------------------|---|
| 58 | DL-WO-TEC-03.04 | De leerlingen illustreren dat technische realisaties worden ontwikkeld om aan maatschappelijke behoeften te voldoen. |
| 61 | DL-WO-TEC-03.07 | De leerlingen illustreren aan de hand van voorbeelden uit verschillende toepassingsgebieden dat technische realisaties nuttig, gevaarlijk en/of schadelijk kunnen zijn voor henzelf, voor anderen of voor natuur en milieu. |
| 47 | DL-WO-RUI-01.47 | De leerlingen kunnen de begrippen land, continent/werelddeel in de juiste context gebruiken. |
| 62 | DL-WO-RUI-03.01 | De leerlingen kunnen verschillen in landschappen en omgevingen, door mensen ingericht, verwoorden. |
| 64 | DL-WO-RUI-03.03 | De leerlingen kunnen in de realiteit en op een gepaste kaart een landelijke, stedelijke, toeristische en industriële omgeving herkennen en van elkaar onderscheiden. |
| 69 | DL-WO-RUI-04.04 | De leerlingen kunnen aspecten van het dagelijks leven in een land van een ander cultuurgebied vergelijken met het eigen leven. |
| 17 | DL-WO-MAA-01-17 | De leerlingen illustreren met een zelfgekozen voorbeeld hoe de prijs van een product tot stand komt, rekening houdend met: winst, vraag / aanbod en de productiekosten. |
| 22 | DL-WO-MAA-01-22 | De leerlingen kunnen met een zelfgekozen voorbeeld het nut en het belang aangeven van een collectieve voorziening, waarvoor de overheid geheel of gedeeltelijk zorg draagt. |
| 23 | DL-WO-MAA-01-23 | De leerlingen stellen vast dat de rijkdom ongelijk verdeeld is. |
| 24 | DL-WO-MAA-01-24 | De leerlingen vertellen dat ons land tot de rijkste landen in de wereld behoort. |
| 25 | DL-WO-MAA-01-25 | De leerlingen kunnen illustreren dat welvaart zowel over de verschillende landen in de wereld als in België ongelijk verdeeld is. |
| 43 | DL-WO-MAA-02-07 | De leerlingen onderkennen dat we allen verschillende gebruiken hebben en dat die dikwijls worden bepaald door de eigen cultuur. |
| 44 | DL-WO-MAA-02-08 | De leerlingen kunnen illustreren dat verschillende sociale en culturele groepen andere waarden en normen bezitten. |
| 45 | DL-WO-MAA-02-09 | De leerlingen bespreken dat racisme vaak gebaseerd is op onbekendheid en vrees voor het onbekende. |
| 46 | DL-WO-MAA-02-10 | De leerlingen vermijden racisme in eigen denken en handelen en brengen respect op voor het leven van mensen met andere culturen. |
| 49 | DL-WO-MAA-02-13 | De leerlingen kunnen inzien dat het uitoefenen van beroepen en vrijetijdsbesteding samenhangen met cultuurpatronen. |
| 38 | DL-WO-TIJD-02.08 | De leerlingen kunnen historische elementen, gebeurtenissen en figuren situeren in de juiste historische periode. |

- 39 DL-WO-TIJD-02.09 De leerlingen kunnen nomadische, agrarische of industriële leefwijzen in het verleden herkennen en aangeven waar ze nu nog voorkomen.
- 40 DL-WO-TIJD-02.10 De leerlingen kunnen de grote historische periodes aanduiden en benoemen: Prehistorie/Oudheid (tot ca. 500 n. C); Middeleeuwen (vanaf ca. 500 n. C tot ca. 1500); Nieuwe tijden (van ca. 1500 tot Onze tijd); Onze tijd (vanaf de generatie van grootouders).
- 41 DL-WO-TIJD-02.11 De leerlingen tonen belangstelling voor het verleden, het heden en de toekomst, hier en elders.
- 48 DL-WO-TIJD-03.07 De leerlingen kunnen op hun niveau informatiebronnen i.v.m. historische tijd raadplegen.

DEEL 3: WERELDREPORTERS OP ONDERZOEK IN DE STAD

- | | | |
|----|-----------------|---|
| 58 | DL-WO-TEC-03.04 | De leerlingen illustreren dat technische realisaties worden ontwikkeld om aan maatschappelijke behoeften te voldoen. |
| 61 | DL-WO-TEC-03.07 | De leerlingen illustreren aan de hand van voorbeelden uit verschillende toepassingsgebieden dat technische realisaties nuttig, gevaarlijk en/of schadelijk kunnen zijn voor henzelf, voor anderen of voor natuur en milieu. |
| 47 | DL-WO-RUI-01.47 | De leerlingen kunnen de begrippen land, continent/werelddeel in de juiste context gebruiken. |
| 49 | DL-WO-RUI-01.49 | De leerlingen kunnen de begrippen wijk, gehucht, dorp, gemeente, deelgemeente, fusiegemeente en stad, provincie en land in de juiste context gebruiken. |
| 62 | DL-WO-RUI-03.01 | De leerlingen kunnen verschillen in landschappen en omgevingen, door mensen ingericht, verwoorden. |
| 64 | DL-WO-RUI-03.03 | De leerlingen kunnen in de realiteit en op een gepaste kaart een landelijke, stedelijke, toeristische en industriële omgeving herkennen en van elkaar onderscheiden. |
| 67 | DL-WO-RUI-04.02 | De leerlingen kunnen een atlas raadplegen en enkele soorten kaarten hanteren. |
| 68 | DL-WO-RUI-04.03 | De leerlingen kunnen op hun niveau verschillende informatiebronnen i.v.m. ruimte raadplegen. |
| 69 | DL-WO-RUI-04.04 | De leerlingen kunnen aspecten van het dagelijks leven in een land van een ander cultuurgebied vergelijken met het eigen leven. |
| 7 | DL-WO-MAA-01-07 | De leerlingen kunnen illustreren hoe door technologische ontwikkelingen en veranderde behoeften de arbeidsmarkt en -situatie verandert. |
| 17 | DL-WO-MAA-01-17 | De leerlingen illustreren met een zelfgekozen voorbeeld hoe de prijs van een product tot stand komt, rekening houdend met: winst, vraag / aanbod en de productiekosten. |
| 22 | DL-WO-MAA-01-22 | De leerlingen kunnen met een zelfgekozen voorbeeld het nut en het belang aangeven van een collectieve voorziening, waarvoor de overheid geheel of gedeeltelijk zorg draagt. |
| 23 | DL-WO-MAA-01-23 | De leerlingen stellen vast dat de rijkdom ongelijk verdeeld is. |
| 24 | DL-WO-MAA-01-24 | De leerlingen vertellen dat ons land tot de rijkste landen in de wereld behoort. |
| 25 | DL-WO-MAA-01-25 | De leerlingen kunnen illustreren dat welvaart zowel over de verschillende landen in de wereld als in België ongelijk verdeeld is. |
| 43 | DL-WO-MAA-02-07 | De leerlingen onderkennen dat we allen verschillende gebruiken hebben en dat die dikwijls worden bepaald door de eigen cultuur. |
| 44 | DL-WO-MAA-02-08 | De leerlingen kunnen illustreren dat verschillende sociale en culturele groepen andere waarden en normen bezitten. |

- 45 DL-WO-MAA-02-09 De leerlingen bespreken dat racisme vaak gebaseerd is op onbekendheid en vrees voor het onbekende.
- 46 DL-WO-MAA-02-10 De leerlingen vermijden racisme in eigen denken en handelen en brengen respect op voor het leven van mensen met andere culturen.
- 47 DL-WO-MAA-02-11 De leerlingen kunnen illustreren dat arbeidsmigratie en het probleem van vluchtelingen een rol hebben gespeeld bij de ontwikkeling van de multiculturele samenleving.
- 49 DL-WO-MAA-02-13 De leerlingen kunnen inzien dat het uitoefenen van beroepen en vrijetijdsbesteding samenhangen met cultuurpatronen.
- 68 DL-WO-MAA-03-12 De leerlingen kunnen een voor hen aangepaste versie van de fundamentele Rechten van de Mens begrijpen.
- 69 DL-WO-MAA-03-13 De leerlingen kunnen het belang van de Rechten van de Mens aantonen en illustreren met voorbeelden.
- 70 DL-WO-MAA-03-14 De leerlingen kunnen het belang van het verdrag inzake de Rechten van het Kind aantonen en illustreren met voorbeelden.
- 71 DL-WO-MAA-03-15 De leerlingen kunnen met voorbeelden illustreren dat in onze wereld niet altijd en overal de Rechten van de Mens en het Kind gerespecteerd worden.

DEEL 4: WERELDREPORTERS OP WEG NAAR HET INLEEFATELIER

4	DL-WO-MEN-01.04	De leerlingen ervaren en kunnen verwoorden dat hun gevoelens en gedachten beïnvloed worden door de context.
6	DL-WO-MEN-01.06	De leerlingen drukken in een niet-conflictgeladen situatie eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.
13	DL-WO-MEN-01.13	De leerlingen kunnen zich inleven in en meeleven met gevoelens van anderen.
14	DL-WO-MEN-01.14	De leerlingen kunnen gelijkenissen en verschillen in gedachten, bedoelingen en gevoelens tussen zichzelf en de andere(n) herkennen en benoemen.
15	DL-WO-MEN-01.15	De leerlingen kunnen een situatie, een handeling vanuit verschillende gezichtspunten bekijken en beoordelen.
16	DL-WO-MEN-01.16	De leerlingen kunnen verwoorden dat het beeld dat je van een ander hebt, kan veranderen.
21	DL-WO-MEN-01.21	De leerlingen kunnen in concrete situaties aangeven dat er verschillende manieren zijn van omgaan met elkaar.
22	DL-WO-MEN-01.22	De leerlingen begrijpen omgangsvormen, leefregels en afspraken voor het samenleven in groep.
23	DL-WO-MEN-01.23	De leerlingen kunnen aangeven dat verbale en non-verbale uitdrukkingen verschillende bedoelingen en effecten kunnen hebben.
26	DL-WO-MEN-01.26	De leerlingen kunnen in concrete situaties aangeven dat er wederzijdse beïnvloeding is in het omgaan met elkaar.
41	DL-WO-MAA-02-05	De leerlingen kunnen vaststellen dat sommige mensen een andere levensstijl hebben dan zichzelf en hierop respectvol reageren.
43	DL-WO-MAA-02-07	De leerlingen onderkennen dat we allen verschillende gebruiken hebben en dat die dikwijls worden bepaald door de eigen cultuur.
44	DL-WO-MAA-02-08	De leerlingen kunnen illustreren dat verschillende sociale en culturele groepen andere waarden en normen bezitten.
45	DL-WO-MAA-02-09	De leerlingen bespreken dat racisme vaak gebaseerd is op onbekendheid en vrees voor het onbekende.
46	DL-WO-MAA-02-10	De leerlingen vermijden racisme in eigen denken en handelen en brengen respect op voor het leven van mensen met andere culturen.
48	DL-WO-MAA-02-12	De leerlingen verwoorden dat samenwerken en taken verdelen nodig zijn en positieve gevolgen heeft.
69	DL-WO-RUI-04.04	De leerlingen kunnen aspecten van het dagelijks leven in een land van een ander cultuurgebied vergelijken met het eigen leven.

DEEL 5: ¡QUE LE VAYA BIEN!

6	DL-WO-MEN-01.06	De leerlingen drukken in een niet-conflictgeladen situatie eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.
13	DL-WO-MEN-01.13	De leerlingen kunnen zich inleven in en meeleven met gevoelens van anderen.
14	DL-WO-MEN-01.14	De leerlingen kunnen gelijkenissen en verschillen in gedachten, bedoelingen en gevoelens tussen zichzelf en de andere(n) herkennen en benoemen.
15	DL-WO-MEN-01.15	De leerlingen kunnen een situatie, een handeling vanuit verschillende gezichtspunten bekijken en beoordelen.
21	DL-WO-MEN-01.21	De leerlingen kunnen in concrete situaties aangeven dat er verschillende manieren zijn van omgaan met elkaar.
26	DL-WO-MEN-01.26	De leerlingen kunnen in concrete situaties aangeven dat er wederzijdse beïnvloeding is in het omgaan met elkaar.
23	DL-WO-MAA-01-23	De leerlingen stellen vast dat de rijkdom ongelijk verdeeld is.
24	DL-WO-MAA-01-24	De leerlingen vertellen dat ons land tot de rijkste landen in de wereld behoort.
25	DL-WO-MAA-01-25	De leerlingen kunnen illustreren dat welvaart zowel over de verschillende landen in de wereld als in België ongelijk verdeeld is.
47	DL-WO-MAA-02-11	De leerlingen kunnen illustreren dat arbeidsmigratie en het probleem van vluchtelingen een rol hebben gespeeld bij de ontwikkeling van de multiculturele samenleving.
48	DL-WO-MAA-02-12	De leerlingen verwoorden dat samenwerken en taken verdelen nodig zijn en positieve gevolgen heeft.
68	DL-WO-MAA-03-12	De leerlingen kunnen een voor hen aangepaste versie van de fundamentele Rechten van de Mens begrijpen.
69	DL-WO-MAA-03-13	De leerlingen kunnen het belang van de Rechten van de Mens aantonen en illustreren met voorbeelden.
70	DL-WO-MAA-03-14	De leerlingen kunnen het belang van het verdrag inzake de Rechten van het Kind aantonen en illustreren met voorbeelden.
71	DL-WO-MAA-03-15	De leerlingen kunnen met voorbeelden illustreren dat in onze wereld niet altijd en overal de Rechten van de Mens en het Kind gerespecteerd worden.
82	DL-WO-MAA-03-26	De leerlingen kunnen illustreren op welke wijze de internationale organisaties er naar streven om het welzijn en/of de vrede in de wereld te bevorderen.
69	DL-WO-RUI-04.04	De leerlingen kunnen aspecten van het dagelijks leven in een land van een ander cultuurgebied vergelijken met het eigen leven.