

LEERPLANDOELEN GO! – DE WERELD IN JE KLAS: GUATEMALA

DEEL 1: B'AN Q'IJ! HOLA WERELDREPORTERS!

Mens en maatschappij/lk en de samenleving/Meervoudige identiteit

- 3.1.3. 26 Met eigen woorden uitleggen hoe vooroordelen ontstaan t.a.v. mensen die tot een andere groep behoren en hoe die kunnen leiden tot discriminatie en racisme.

Mens en maatschappij/lk en de samenleving/Omgaan met gelijkenissen en verschillen

- 3.1.3. 32 Gelijkenissen en verschilpunten m.b.t. levensbeschouwing tussen henzelf en een ander verwoorden.
- 3.1.3. 33 Op een positieve manier omgaan met verschillen in levensbeschouwing.
- 3.1.3. 34 Illustreren - zonder waardeoordeel - dat verschillende sociale en culturele groepen verschillende waarden en normen bezitten.
- 3.1.3. 38 Illustreren met eigen voorbeelden hoe stereotypen en vooroordelen oorzaak kunnen zijn van discriminatie.
- 3.1.3. 39 Verwoorden hoe je stereotypen en vooroordelen kan weerleggen.
- 3.1.3. 40 Illustreren met eigen voorbeelden dat afwijzing van of angst voor een onbekende kan verdwijnen als je die persoon beter leert kennen.
- 3.1.3. 41 Illustreren met een eigen voorbeeld dat racisme vaak gebaseerd is op onbekendheid met en vrees voor het vreemde.

Mens en maatschappij/lk en de samenleving/Migratie

- 3.1.3. 50 Met eigen voorbeelden illustreren dat migratie van alle tijden is en in elke samenleving voorkomt.

Mens en maatschappij/lk en de samenleving/Ongelijke verdeling van welvaart

- 3.1.3. 73 Illustreren met voorbeelden dat de welvaart op wereldvlak ongelijk verdeeld is.
- 3.1.3. 75 Illustreren met voorbeelden dat er in een land, waar ook ter wereld, een grote verscheidenheid is aan leefwijzen naargelang de woonplaats (stad-platteland, klimaatzone), socio-economische situatie (rijk-arm), levensbeschouwing ...

Natuur/Niet-levende natuur/Klimaat

- 3.2.6. 14 Kenmerken opsommen van het eigen klimaat (gematigd zeeklimaat) en enkele andere klimaattypes (bijv. zeeklimaat, woestijnklimaat, tropisch klimaat, polair klimaat ...) en hun invloed op mens en natuur verwoorden.

DEEL 2: WERELDREPORTERS OP ONDERZOEK IN HET DORP

Mens en maatschappij/lk en de samenleving/Arbeid, vrije tijd en studiekeuze

- 3.1.3. 12 Talenten opsommen van mensen die beroepen uitoefenen (in diverse beroepsgroepen).

Mens en maatschappij/lk en de samenleving/Meervoudige identiteit

- 3.1.3. 26 Met eigen woorden uitleggen hoe vooroordelen ontstaan t.a.v. mensen die tot een andere groep behoren en hoe die kunnen leiden tot discriminatie en racisme.

Mens en maatschappij/lk en de samenleving/Omgaan met gelijkenissen en verschillen

- 3.1.3. 34 Illustreren - zonder waardeoordeel - dat verschillende sociale en culturele groepen verschillende waarden en normen bezitten.
- 3.1.3. 38 Illustreren met eigen voorbeelden hoe stereotypen en vooroordelen oorzaak kunnen zijn van discriminatie.
- 3.1.3. 41 Illustreren met een eigen voorbeeld dat racisme vaak gebaseerd is op onbekendheid met en vrees voor het vreemde.

Mens en maatschappij/lk en de samenleving/Migratie

- 3.1.3. 50 Met eigen voorbeelden illustreren dat migratie van alle tijden is en in elke samenleving voorkomt.

Mens en maatschappij/lk en de samenleving/Ongelijke verdeling van welvaart

- 3.1.3. 73 Illustreren met voorbeelden dat de welvaart op wereldvlak ongelijk verdeeld is.
- 3.1.3. 75 Illustreren met voorbeelden dat er in een land, waar ook ter wereld, een grote verscheidenheid is aan leefwijzen naargelang de woonplaats (stad-platteland, klimaatzone), socio-economische situatie (rijk-arm), levensbeschouwing ...

Natuur/Algemene vaardigheden en attitudes

- 3.2.1. 7 Aantonen dat ze respect en zorg hebben voor de natuur vanuit het besef dat de mens voor zijn levensbehoeften afhankelijk is van het natuurlijk leefmilieu.
- 3.2.2. 20 Illustreren dat de mens de aanwezigheid van planten in zijn omgeving beïnvloedt (bijv. akkerbouw, tuinen, parken, bermen, poelen, vijvers, beken ...).

Natuur/Milieueducatie

- 3.2.8. 12 Aangeven dat de voorraad grondstoffen niet onbeperkt is en dat men er dus zuinig mee moet omgaan.

Sociale vaardigheden - domein samenwerking

- 3 De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.

Dit houdt in:

- regels en een taakverdeling afspreken met het oog op een vlotte groepswerking bij een spel of taak;
- afspraken die binnen de groep werden gemaakt, naleven;

- de anderen herinneren aan de bedoeling van het samenwerken;
- bijdragen tot een geslaagd groepsproces;
- onderling overleggen naar aanleiding van een groepsopdracht;
- andere leerlingen helpen eenvoudige problemen op te lossen;
- samenwerken met kinderen van andere sociale klassen of andere culturen.

Tijd/Historische tijd

- 3.4.5. 38 De leerlingen tonen belangstelling voor het verleden, heden en toekomst, hier en elders.

Ruimte/ Landschappen - Ruimtelijke ordening

- 3.5.8. 14 Aspecten van het dagelijks leven in onze streken vergelijken met het dagelijks leven in een land van een ander cultuurgebied.

DEEL 3: WERELDREPORTERS OP ONDERZOEK IN DE STAD

Mens en maatschappij/lk en de samenleving/Arbeid, vrije tijd en studiekeuze

- 3.1.3. 12 Talenten opsommen van mensen die beroepen uitoefenen (in diverse beroepsgroepen).

Mens en maatschappij/lk en de samenleving/Meervoudige identiteit

- 3.1.3. 26 Met eigen woorden uitleggen hoe vooroordelen ontstaan t.a.v. mensen die tot een andere groep behoren en hoe die kunnen leiden tot discriminatie en racisme.

Mens en maatschappij/lk en de samenleving/Omgaan met gelijkenissen en verschillen

- 3.1.3. 34 Illustreren - zonder waardeoordeel - dat verschillende sociale en culturele groepen verschillende waarden en normen bezitten.
- 3.1.3. 38 Illustreren met eigen voorbeelden hoe stereotypen en vooroordelen oorzaak kunnen zijn van discriminatie.
- 3.1.3. 41 Illustreren met een eigen voorbeeld dat racisme vaak gebaseerd is op onbekendheid met en vrees voor het vreemde.

Mens en maatschappij/lk en de samenleving/Migratie

- 3.1.3. 50 Met eigen voorbeelden illustreren dat migratie van alle tijden is en in elke samenleving voorkomt.

Mens en maatschappij/lk en de samenleving/Ongelijke verdeling van welvaart

- 3.1.3. 73 Illustreren met voorbeelden dat de welvaart op wereldvlak ongelijk verdeeld is.
- 3.1.3. 75 Illustreren met voorbeelden dat er in een land, waar ook ter wereld, een grote verscheidenheid is aan leefwijzen naargelang de woonplaats (stad-platteland, klimaatzone), socio-economische situatie (rijk-arm), levensbeschouwing ...

Natuur/Algemene vaardigheden en attitudes

- 3.2.1. 7 Aantonen dat ze respect en zorg hebben voor de natuur vanuit het besef dat de mens voor zijn levensbehoeften afhankelijk is van het natuurlijk leefmilieu.
- 3.2.2. 20 Illustreren dat de mens de aanwezigheid van planten in zijn omgeving beïnvloedt (bijv. akkerbouw, tuinen, parken, bermen, poelen, vijvers, beken ...).

Natuur/Milieueducatie

- 3.2.8. 12 Aangeven dat de voorraad grondstoffen niet onbeperkt is en dat men er dus zuinig mee moet omgaan.

Sociale vaardigheden - domein samenwerking

- 3 De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.

Dit houdt in:

- regels en een taakverdeling afspreken met het oog op een vlotte groepswerking bij een spel of taak;
- afspraken die binnen de groep werden gemaakt, naleven;

- de anderen herinneren aan de bedoeling van het samenwerken;
- bijdragen tot een geslaagd groepsproces;
- onderling overleggen naar aanleiding van een groepsopdracht;
- andere leerlingen helpen eenvoudige problemen op te lossen;
- samenwerken met kinderen van andere sociale klassen of andere culturen.

Tijd/Historische tijd

- 3.4.5. 38 De leerlingen tonen belangstelling voor het verleden, heden en toekomst, hier en elders.

Ruimte/ Landschappen - Ruimtelijke ordening

- 3.5.8. 14 Aspecten van het dagelijks leven in onze streken vergelijken met het dagelijks leven in een land van een ander cultuurgebied.

DEEL 4: WERELDREPORTERS OP WEG NAAR HET INLEEFATELIER

Mens en maatschappij/ik en de anderen/Zelfbewustzijn en weerbaarheid

- 3.1.1. 3 In een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uitdrukken.

Mens en maatschappij/ik en de anderen/Conflicthantering

- 3.1.1. 22 Verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen en verwoorden en aangeven dat deze op elkaar inspelen.
- 3.1.1. 27 Tonen de bereidheid zich te oefenen in omgangswijzen met anderen waarin ze minder sterk zijn.

Mens en maatschappij/ik en de samenleving/Omgaan met gelijkenissen en verschillen

- 3.1.3. 34 Illustreren - zonder waardeoordeel - dat verschillende sociale en culturele groepen verschillende waarden en normen bezitten.

Mens en maatschappij/ik en de samenleving/Meervoudige identiteit

- 3.1.3. 26 Met eigen woorden uitleggen hoe vooroordelen ontstaan t.a.v. mensen die tot een andere groep behoren en hoe die kunnen leiden tot discriminatie en racisme.

Ruimte/Landschappen - Ruimtelijke ordening

- 3.5.8. 14 Aspecten van het dagelijks leven in onze streken vergelijken met het dagelijks leven in een land van een ander cultuurgebied.

Muzische vorming/Attitudinale doelen

- 7.1.3 Zonder vooroordelen kijken en luisteren naar (expressieve) mediaproducten van leeftijdsgenoten (behorend tot eigen en andere culturen) en van kunstenaars.

Leren leren/houdingen en overtuigingen

De leerlingen kunnen op hun niveau leren:

- 6.1 met nauwkeurigheid, door hun werkruimte en boekentas ordelijk te schikken en te organiseren, en hun taken volgens afspraak te maken.
- 6.2 met efficiëntie, door hun materiaal klaar te leggen voor de opdracht en het efficiënt te gebruiken.
- 6.3 met een wil tot zelfstandigheid, door er rekening mee te houden dat de leerkracht niet onmiddellijk komt als deze om hulp wordt gevraagd.
- 6.4 met voldoende zelfvertrouwen, door een nieuwe opdracht op een persoonlijke wijze aan te pakken, door niet onmiddellijk ontmoedigd te zijn, door geduld te tonen bij het oplossen van problemen en enige faalangst aan te kunnen.
- 6.5 met voldoende weerbaarheid, door voor hun eigen mening op te komen bij de aanpak van problemen en vragen te stellen bij wat ze niet begrijpen.
- 6.6 met een houding van openheid, door van elkaar te leren bij het aanpakken van nieuwe leerinhouden, door bruikbare oplossingen van anderen te aanvaarden, en door andere oplossingen met de eigen oplossing te vergelijken.
- 6.7 met kritische zin, door zich vragen te stellen bij de aangeboden informatie en door hun eigen leren te bevragen.

Sociale vaardigheden – domein relatiewijzen

1.5 De leerlingen kunnen bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerling werken.

Dit houdt in:

- een voorstel naar voren brengen;
- in een taaksituatie tonen of zeggen wat anderen moeten doen;
- verslag uitbrengen over een taakgroep;
- in een kringgesprek een initiatief voor een gespreksonderwerp verwoorden;
- verantwoordelijkheid voor een groepstaak op zich nemen.
- het leiderschap van een klasgenoot aanvaarden;
- regels en afspraken nakomen;
- leren samenwerken in de klas;
- met inzet meespelen in een ploegspel;
- instemming betonen.

1.6 De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.

Dit houdt in:

- kritisch een situatie waarnemen en zó verwoorden dat ze bespreekbaar wordt;
- een medeleerling(e) confronteren met het effect van zijn/haar gedrag;
- op beleefde wijze onder woorden brengen t.o.v. ouderen wat zij denken dat zij verkeerd doen;
- kritisch nadenken over bepaalde maatschappelijke toestanden;
- kritisch luisteren;
- op een passende wijze hun afkeuring laten blijken bij onrechtvaardige situaties.

Sociale vaardigheden – domein samenwerking

3 De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.

Dit houdt in:

- regels en een taakverdeling afspreken met het oog op een vlotte groepswerking bij een spel of taak;
- afspraken die binnen de groep werden gemaakt, naleven;
- de anderen herinneren aan de bedoeling van het samenwerken;
- bijdragen tot een geslaagd groepsproces;
- onderling overleggen naar aanleiding van een groepsopdracht;
- andere leerlingen helpen eenvoudige problemen op te lossen;
- samenwerken met kinderen van andere sociale klassen of andere culturen.

DEEL 5: ¡QUE LE VAYA BIEN!

Mens en maatschappij/lk en de anderen/Zelfbewustzijn en weerbaarheid

3.1.1. 3 In een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uitdrukken.

Mens en maatschappij/lk en de anderen/Conflicthantering

3.1.1. 22 Verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen en verwoorden en aangeven dat deze op elkaar inspelen.

Mens en maatschappij/lk en de samenleving/Ongelijke verdeling van welvaart

3.1.3. 69 Verschillen en overeenkomsten tussen eigen leefwijze en leefwijze van mensen in ontwikkelingslanden verwoorden.

3.1.3. 70 Zich inleven in de leefwereld van leeftijdsgenoten in ontwikkelingslanden.

3.1.3. 73 Illustreren met voorbeelden dat de welvaart op wereldvlak ongelijk verdeeld is.

3.1.3. 77 Uitleggen hoe eerlijke handel de levensomstandigheden van producenten in ontwikkelingslanden kan verbeteren.

Mens en maatschappij/lk en de samenleving/Mondiale solidariteit en internationale organisaties

3.1.3. 81 Binnen hun mogelijkheden actiegerichte oplossingen voor problemen in de samenleving en de wereld verwoorden.

3.1.3. 82 Met voorbeelden uit de eigen ervaring illustreren hoe men als individu of als groep kan participeren aan solidariteitsacties en wat het nut en het effect hiervan is.

Mens en maatschappij/lk en de groep/Rechten en plichten

3.1.2. 19 Enkele voorbeelden opsommen van fundamentele mensen- en kinderrechten.

3.1.2. 20 Met voorbeelden het belang illustreren van de fundamentele Rechten van de Mens en de Rechten van het Kind.

Ruimte/ Landschappen - Ruimtelijke ordening

3.5.8. 14 Aspecten van het dagelijks leven in onze streken vergelijken met het dagelijks leven in een land van een ander cultuurgebied.

Nederlands/Overkoepelende attitudes mondelinge taalvaardigheid

1.1.1. 10 Bereid zijn het eigen mondelinge taalgebruik aan te passen aan de situatie (leeftijd, cultuur, traditie en doelgroep).

1.1.1. 12 Bereid zijn om te reflecteren op het mondelinge taalgebruik uit de eigen of een andere cultuur.

1.1.2. 17 Reflecteren op talen en taalvarianten en de daaraan gelinkte cultuuruitingen.

Nederlands/Overkoepelende attitudes schriftelijke taalvaardigheid

1.2.1. 11 Bereid zijn om te reflecteren op het schriftelijk taalgebruik uit de eigen of andere cultuur.

Sociale vaardigheden – domein relatiewijzen

1.6 De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.

Dit houdt in: • kritisch een situatie waarnemen en zó verwoorden dat ze bespreekbaar wordt; • een medeleerling(e) confronteren met het effect van zijn/haar gedrag; • op beleefde wijze onder woorden brengen t.o.v. ouderen wat zij denken dat zij verkeerd doen; • kritisch nadenken over bepaalde maatschappelijke toestanden; • kritisch luisteren; • op een passende wijze hun afkeuring laten blijken bij onrechtvaardige situaties.

Sociale vaardigheden - domein samenwerking

3 De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.

Dit houdt in: • regels en een taakverdeling afspreken met het oog op een vlotte groepswerking bij een spel of taak; • afspraken die binnen de groep werden gemaakt, naleven; • de anderen herinneren aan de bedoeling van het samenwerken; • bijdragen tot een geslaagd groepsproces; • onderling overleggen naar aanleiding van een groepsopdracht; • andere leerlingen helpen eenvoudige problemen op te lossen; • samenwerken met kinderen van andere sociale klassen of andere culturen.