

# LESDOELEN – DE WERELD IN DE KLAS: GUATEMALA

## DEEL 1: B'AN Q'IJ! HOLA WERELDREPORTERS !

- Leerlingen kunnen Guatemala op een wereldkaart situeren en enkele geografische en demografische gegevens van Guatemala en België vergelijken.
- Leerlingen kunnen zich een veelzijdig beeld vormen van Guatemala, een land met een grote diversiteit (bv. regio's en landschappen, stedelijk versus landelijk gebied, bevolkingsgroepen en talen, cultuur en tradities).
- Leerlingen benoemen gelijkenissen en verschillen die ze opmerken als ze het dagelijks leven van twee Guatemalteekse leeftijdsgenoten onderling bekijken, en als ze dat alles vergelijken met henzelf.
- Leerlingen benoemen gelijkenissen en verschillen in aspecten van identiteit tussen twee Guatemalteekse leeftijdsgenoten onderling en in vergelijking met henzelf.

## DEEL 2: WERELDREPORTERS OP ONDERZOEK IN HET DORP

- Leerlingen illustreren aan de hand van voorbeelden diversiteit in een dorp.
- Leerlingen illustreren aan de hand van voorbeelden het belang van duurzame landbouw, met de nadruk op mais voor het dagelijks leven in Guatemala.
- Leerlingen kunnen verwoorden wie de Maya's zijn.
- Leerlingen illustreren aan de hand van voorbeelden dat de oneerlijke grondverdeling een groot probleem vormt in de Guatemalteekse samenleving.
- Leerlingen benoemen kenmerken van wat een goed leven kan inhouden.
- Leerlingen beseffen dat wat we hier doen gevolgen heeft voor het leven van anderen elders op de wereld, en maken dat duidelijk aan de hand van een relatiecirkel.

## DEEL 3: WERELDREPORTERS OP ONDERZOEK IN DE STAD

- Leerlingen illustreren aan de hand van voorbeelden de diversiteit in een veelzijdige stad, waaronder diversiteit in mensen, hun woon- en leefomgeving, hun achtergrond en interesses.
- Leerlingen illustreren de impact van migratie op een mensenleven.

- Leerlingen kunnen voorbeelden geven van feesten in Guatemala, kansen en rechten voor meisjes en jongens, zorg voor de natuur, de formele en informele economie in een stad.
- Leerlingen kunnen hun onderzoek voorstellen aan leeftijdsgenoten.
- Leerlingen kunnen een creatieve actie voor een aspect van een goed leven bedenken.
- Leerlingen benoemen kenmerken van wat een goed leven kan inhouden.
- Leerlingen beseffen dat wat we hier doen gevolgen heeft voor het leven van anderen elders op de wereld, en maken dat duidelijk aan de hand van een relatiecirkel.

## **DEEL 4: WERELDREPORTERS OP WEG NAAR HET INLEEFATELIER**

- Leerlingen kunnen verschillen in de kleding van Maya's en ladino's in Guatemala benoemen.
- Leerlingen kunnen verwoorden waarom mensen niet zomaar geïdentificeerd kunnen worden als Maya of ladino op basis van kleding.
- Leerlingen kunnen filosoferen over (linken tussen) kleding en identiteit.
- Leerlingen kunnen elkaar kritisch en onderzoekend bevragen en luisteren naar elkaars mening.
- Leerlingen kunnen voorbeelden van vooroordelen en stereotypen, in- en uitsluiting, op basis van uiterlijke kenmerken en kleding herkennen en bespreken.
- Leerlingen benoemen gelijkenissen en verschillen tussen aspecten van identiteit en dagelijks leven van twee Guatemalteekse leeftijdsgenoten onderling en in vergelijking met henzelf.

## **DEEL 5: ¡QUE LE VAYA BIEN!**

- Leerlingen verwoorden wat ze geleerd hebben tijdens het inleefatelier.
- Leerlingen verwoorden de ervaringen van hun personage en hoe ze zich daarin herkend hebben.
- Leerlingen verwoorden hoe ze in bepaalde situaties gereageerd hebben.
- Leerlingen benoemen gelijkenissen en verschillen tussen hun ervaring in het inleefatelier en het dagelijks leven van mensen in Guatemala.
- Leerlingen benoemen met welke onrechtvaardigheden mensen in Guatemala geconfronteerd worden.

- Leerlingen illustreren met voorbeelden hoe mensen in Guatemala aan verandering werken.
- Leerlingen herkennen kinderen die changemakers zijn en duurzame acties ondernemen om aan verandering te werken.
- Leerlingen kunnen eigen handelingsperspectief zien en een eigen duurzame actie bedenken.