

## **PRAKTISCHE AFSPRAKEN I.V.M. INLEEFBEZOEK 'ACHTER DE MUUR' (2022-2023).**

Beste leerkracht,

Binnenkort breng je met je klas een bezoek aan Studio Globo om er het inleefatelier 'Achter de Muur' mee te maken. Graag zetten we de afspraken nog eens op een rijtje:

### **STAP 1: voorbereiding in de klas**

Met de **handleiding**, het **leerlingenboekje (onderzoeksboek)**, de **website** en het **mediapakket** kan je het project in de klas grondig voorbereiden. Er zijn **minstens 5 halve dagen** nodig om de **voorbereiding** te doen slagen. Controleer bij ontvangst of je de **cd's en usb's** kan afspelen. Indien dit niet het geval is, geef ons een seintje. We sturen dan nieuwe exemplaren op. De code om op de website [www.achterdemuur.be](http://www.achterdemuur.be) te werken, vind je aan de **binnenkant van de handleiding**. Op [www.achterdemuur.be](http://www.achterdemuur.be) vind je de materialen om de voorbereiding in de klas te doen. Op de pagina 'inleefatelier Roeselare' vind je extra documenten over het inleefspel.

### **STAP 2: uitnodiging voor het bezoek**

Op het einde van het verhaal worden de onderzoekers in het verhaal uitgenodigd naar het gemeentehuis. Vertel aan de leerlingen dat de klas ook wordt uitgenodigd, dat is het ideale moment om te protesteren tegen de sluiting van het park!

**Tip:** vertel niet dat de klas naar Studio Globo of een inleefatelier gaat.

### **STAP 3: groepsverdeling voor het bezoek**

Tijdens het inleefatelier werken de leerlingen in groepjes. De groepsverdeling wordt gebaseerd op de talenten van de leerlingen en de groepsdynamiek in de klas. Het is belangrijk de **groepsverdeling vooraf** te maken en deze ook al op voorhand aan de leerlingen te laten weten. Voor de werkwijze en de aantallen van de verschillende groepen verwijzen we naar **BIJLAGE 1**.

### **STAP 4: het atelierbezoek**

**Voormiddag: van 9 uur tot 12 uur. Probeer aanwezig te zijn om 8u45**

**Namiddag: van 13 uur tot 16 uur. Probeer aanwezig te zijn om 12u45**

**Voor een goed verloop is het belangrijk om deze uren te respecteren. Het is belangrijk dat alle leerlingen naar het toilet gaan. We vragen uitdrukkelijk om het stil te houden in de gang.**

Ga met de leerlingen naar de fietsenstalling op de parking. Daar wacht je aan de deur van 'Achter de Muur'. Als het tijd is, mogen jullie starten met een groot protest. Een begeleider komt jullie tegemoet. Binnen is er ruimte voorzien om jassen en rugzakken veilig op te bergen.

## Wat breng je mee de dag zelf?

- Een tweede begeleider
- Het mediapakket
- Leerlingenboekjes die je over hebt
- De medailles van de leerlingen (zie stickervel in het mediapakket)
- Groepsverdeling (zie bijlage 1)
- Een fototoestel en **een usb-stick** (om de foto's van de leerlingen over te zetten)

### a. Begeleiding

De groep die het inleefspel volgt, wordt vergezeld door de leerkracht **én een extra begeleider**. De deelname van de begeleider(s) is **gratis**. Tijdens het inleefatelier krijgen jullie ook **een taak**. Deze staat uitgelegd in **BIJLAGE 2 en 3**. Gelieve deze brief door te nemen en te kopiëren voor de tweede begeleider.

### b. Afspreken i.v.m. het fototoestel

Tijdens de startactiviteit (protestlied zingen) en op de bedanking (afsluit van het inleefatelier) mag je als leerkracht foto's maken met een persoonlijk fototoestel.

Na de opdracht bij de wijkkrant mag je als leerkracht langsgaan in alle ruimtes om foto's te maken, met een persoonlijk fototoestel. Dit mag het inleefspel niet storen. Zorg ervoor dat de leerlingen niet poseren.

### c. Middagmaal

**Enkel de groepen** die een buurtwandeling combineren met het inleefatelier, kunnen blijven eten (eigen lunchpakket voorzien). Bij aankomst meld je dit aan een begeleider. We vragen ook telkens de toiletten beneden te gebruiken. We vragen wel om rond 12.45 uur de ruimte te verlaten. Indien er tijd over is, kan je met de leerlingen vertoeven op het grasveldje aan de fietsenstalling of op het vernieuwde De Coninckplein.

## Stap 5: nawerking

De nawerking van het inleefatelier wordt in de klas gedaan aan de hand van het leerlingenboekje, de website en de handleiding. Maak hier zeker tijd voor, zodat de competenties verankerd worden. Ook tijdens andere projecten, kan je steeds verwijzen naar dit project, bv. Warmste week, Dikketruendag, Fair Trade week.

## Stap 6: evaluatie

Op [www.achterdemuur.be](http://www.achterdemuur.be) kan je naar de pagina 'inleefatelier Roeselare' gaan. Hier staat een link naar de **evaluatie**. Wij vragen dat elke leerkracht het evaluatieformulier invult.

## Stap 7: facturatie

Vanaf september 2021 werken we bij Studio Globo met all-in prijzen. Het project 'Achter de Muur' kost 310 euro<sup>1</sup>. In de nieuwe totaalprijs voor inleefateliers zit voortaan het hele traject vervat: de vorming, het lesmateriaal, het mediapakket en de deelname aan ons inleefatelier. Het is voor jouw school dus van bij de boeking duidelijk hoeveel je zal betalen. Tegelijk zorgt de vereenvoudiging voor een efficiëntere boekhouding.

Alvast bedankt voor je enthousiasme en tot binnenkort!

Het team van Studio Globo Roeselare

---

<sup>1</sup> Meerkost van €40 wanneer het materiaal opgestuurd moet worden.

## GROEPSVERDELING INLEEFBEZOEK 'ACHTER DE MUUR'

Tijdens het inleefatelier werken de leerlingen in verschillende groepen. Om de groepsverdeling zo vlot mogelijk te laten verlopen, vragen wij dit in de klas voor te bereiden. De groepsverdeling gebeurt op basis van de talenten van de leerlingen en de groepsdynamiek in de klas.

De groepsverdeling kan op elk moment gebeuren. Het gaat om een onthaalmoment aan het begin van de dag en een slotmoment op het eind van de dag.



20 min (10 min onthaalmoment en 10 min slotmoment)



Kopieer het blad met medailles.

### **Stap 1: onthaalmoment**

Doe dit bijvoorbeeld net voor hoofdstuk 4. Leg aan de leerlingen uit dat ze later deze dag een onderzoek gaan uitvoeren en dat er heel wat talenten nodig zijn om dit te kunnen doen. Indien het onderzoek eerder plaatsvond, kan dit een terugblikmoment zijn over welke talenten je moest beschikken om dit uit te voeren. Overloop wat **talenten** zijn. Iedereen wordt met verschillende talenten geboren. Er zijn veel dingen die een talent kunnen zijn.

*Tip! Vermijd te concrete voorbeelden zodat ze deze niet overnemen maar zelf gaan nadenken. Je kan wel de verschillende domeinen omschrijven om hen toch wat richtlijnen mee te geven: creatief, muzikaal, sociaal, ... Indien leerlingen hier nog niet mee gewerkt hebben, kan je een talentenposter uithangen.*

- ➔ Talenten die vermeden moeten worden: mooi zijn, hij of zij heeft goede punten, hij is slim. Waarom niet? Deze zijn te oppervlakkig.

*Tip! Om na-apers te voorkomen is het beter dat dit een geheime missie is per leerling. Ze moeten de gekregen naam voor zich houden.*

### **Stap 2: talenten uitdelen**

Vertel dat we voor iedereen een **talentenmedaille** gaan maken. Geef aan elke leerling de naam van een andere leerling. De leerlingen moeten deze persoon gedurende de dag observeren (bijvoorbeeld tijdens het onderzoek). Tegen het einde van de dag moet elke leerling één of meerdere talenten gevonden hebben van deze persoon. Laat hen dit noteren en dit bij jou indienen.

### **Stap 3: groepsverdeling**

Gebruik het bijgevoegde document om de **groepsverdeling** te maken. Bij de ruimtes staat omschreven welke taken er gedaan worden. Aan jou om deze te matchen met de talenten van jouw leerlingen.

In het mediapakket vind je de stickers terug die overeen komen met de kleuren van de verschillende ruimtes. Aan jou om hier zowel de naam van de leerling als het bijpassende talent op te noteren.

Wij vragen om deze groepsverdeling op voorhand te maken, zodat u rekening kan houden met de groepsdynamiek. Houd ook rekening met het aantal leerlingen dat per ruimte nodig is.

#### **Stap 4: klasgesprek**

Op het einde van de dag mogen de leerlingen de gegeven **talenten aan elkaar vertellen**. Daarnaast kunnen ze ook vertellen waarom ze dit talent aan die persoon gegeven hebben. Wat gebeurde er die dag waardoor ze dit talent toegewezen kregen?

#### **Stap 5: bezoek inleefatelier**

laat de leerlingen op de dag van jullie bezoek de stickers op hun kledij plakken.

#### **Nawerking**

*Tip nawerking:* maak met de kaartjes een leuk talentenboek van de klas. Of maak één grote medaille van alle kleine medailles.

**Houd bij de verdeling rekening met het juiste aantal leerlingen per ruimte.**

Aantal	Sociaal huis	Huis Eli	Kringwinkel	Journalist	Café Party	Spelothek
13	3	2	2	2	2	2
14	3	3	2	2	2	2
15	3	3	3	2	2	2
16	3	3	3	3	2	2
17	3	3	3	3	3	2
18	3	3	3	3	3	3
19	4	3	3	3	3	3
20	4	4	3	3	3	3
21	4	4	4	3	3	3
22	4	4	4	4	3	3
23	4	4	4	4	4	3
24	4	4	4	4	4	4
25	5	4	4	4	4	4
26	5	5	4	4	4	4
27	5	5	5	4	4	4
28	5	5	5	5	4	4
29	5	5	5	5	5	4
30	5	5	5	5	5	5
31	6	5	5	5	5	5
32	6	5	5	5	5	6

**GROEPSVERDELING:** klas..... school.....

Deze tabel kan je gebruiken om jouw leerlingen volgens talenten in te delen in de verschillende ruimtes. Vul de naam en het talent in op de sticker die overeenkomt met het kleur van de ruimte.

Neem dit document voor de zekerheid mee op jullie bezoek. Bij extra info' kan je alle belangrijke dingen noteren die wij over uw klas/individuele leerling moeten weten. Bv. allergieën, groepsdynamiek, individuele aandachtspunten,...

RUIMTE	TALENT	NAAM	EXTRA INFO
<b>Kringwinkel (oranje):</b> inrichten winkel, poppen aankleden, klanten ontvangen, kassa bedienen, sollicitatiebrief lezen en beoordelen, Upcycling – opdracht			
<b>Huis Eli (geel):</b> broodpudding bakken, afwassen, verjaardagsfeest uitwerken, probleem budgetmeter oplossen, UiTPAS aanvragen in Sociaal Huis			
<b>Café Party (groen):</b> activiteit voor de buurt bedenken, klanten ontvangen, café inrichten, mensen samen brengen, thee zetten			
<b>Journalist (blauw):</b> opdracht rond beeldvorming, krant maken, interviews doen, fotoreportage maken, filmpjes samenvatten			
<b>Appartement (rood):</b> Verhuisdozen uitpakken, omgaan met een beperkt budget, klusjes uitvoeren, rekeningen betalen, omgaan met moeilijke situaties			
<b>Sociaal Huis (paars):</b> PowerPoint bekijken, papierwerk doen, mensen helpen, mails beantwoorden, buurtoverleg leiden			

## TAAKOMSCHRIJVING LEERKRACHT TIJDENS INLEEFATELIER

Beste leerkracht(en),

**Vergeet niet de talentenmedailles (stickers op kleur volgens groep) op voorhand al aan de leerlingen uit te delen.**

Verzamel, na bezoek aan het toilet, aan de deur van 'Achter de muur'. Daar kan het protest van start gaan. De schepen zal de leerlingen hier ontvangen.

In de ingang van de raadzaal kunnen de leerlingen hun jassen (en evt. rugzakken) opbergen. Hier kan je het mediapakket ook afgeven mét **de groepsverdeling**. Vertel kort **welke acties** de klas voorbereid heeft.

Als bepaalde kinderen **specifieke aandacht** vragen (bv. kinderen met autisme, mobiliteitsproblemen, een recent sterfgeval, een anderstalig kind, een voedselallergie ...), mag je dit **op voorhand** melden zodat we hiermee rekening mee kunnen houden op de dag zelf.

### Kennismaking

Tijdens het gesprek met de schepen in de raadzaal, krijgen de leerlingen een postpakket. De gemeente wordt uitgedaagd om de Strafste Gemeente te worden! Om deze uitdaging aan te gaan, moeten er verschillende **talenten** ingezet worden. Gelukkig hebben de leerlingen heel wat talenten, dat kunnen we zien op hun stickers!

We verdelen ons in twee groepen om de afspraken te verdelen. De leerkracht blijft bij de groep in de raadzaal, de 2<sup>de</sup> begeleider gaat mee naar buiten. De leerlingen krijgen uitleg over hun verantwoordelijkheid over een bepaalde ruimte.

Graag vragen we je enkele taken te ondersteunen tijdens het inleefspel. Deze vind je hieronder. De resterende tijd kan je de leerlingen observeren. Houd er rekening mee dat de leerlingen zelf beslissen over hun taken, waardoor het niet altijd vast ligt wanneer ze een bepaalde taak uitvoeren.

### **Stap 1: ga mee met de leerlingen van de wijkkrant**

Je kan de leerlingen ondersteunen in hun opdracht. De leerlingen moeten eerst een opdracht doen waarbij ze foto's en titels combineren.

- Laat de leerlingen even in het huis rondkijken.
- Laat de leerlingen de **opdracht over beeldvorming** lezen.
- Laat de leerlingen zelf nadenken welke titels bij welke foto's horen.
- Let er op dat de leerlingen de opdracht goed begrijpen, maar laat ze zelfstandig de opdracht uitvoeren. Deze opdracht wordt later met begeleider Sam besproken.

### **Stap 2: observeer**

Als ze deze opdracht voltooid hebben krijg je de tijd om in alle ruimtes langs te gaan en je leerlingen te **observeren**. Je kan dan ook een foto maken per ruimte. Graag ervoor zorgen dat de leerlingen niet poseren.

### **Stap 3: muntthee maken**

Na het buurtoverleg rond 10u40 of 14u40 zal er gevraagd worden om met een leerling **munthee** te maken in Café Party. Dit voor de veiligheid.

We leggen hier kort uit wat er allemaal gebeurt in de verschillende ruimtes.

### **DE 'ORANJE GROEP' = KRINGWINKEL**

De leerlingen houden zelfstandig de winkel open (kassa, kleren netjes doen, materiaal sorteren,...). Alle informatie staat op het reglement.

De leerlingen ontvangen post dat gaat over duurzaamheid. Er is extra informatie te vinden achteraan in de winkel. De leerlingen ontvangen ook een sollicitatiebrief en moeten beslissen of ze deze persoon aannemen of niet.

Je kan zelf iets kopen in de kringwinkel.

### **DE 'PAARSE GROEP' = SOCIAAL HUIS**

De leerlingen van het Sociaal Huis moeten een overzicht maken van alles dat gebeurt in de buurt en het Sociaal Huis openhouden. Ze moeten op meldingen antwoorden via mail of post en mensen helpen die vragen hebben. De informatie hiervoor vinden ze terug in een PowerPoint. Wanneer een groep langskomt, moet deze groep **éérst** rustig een **vragenlijst** invullen aan de balie.

*Achtergrond: De lange vragenlijst verwijst naar de administratieve rompslomp, waarbij vaak persoonlijke vragen gesteld worden.*

### **DE 'RODE GROEP' = APPARTEMENT**

De leerlingen komen terecht in het appartement van Marcus, een alleenstaande vader van twee dochters. Door een samenloop van omstandigheden is hij in armoede beland. Hij is pas verhuist naar een appartementje, maar heeft nog geen tijd gehad om zich hier te settelen. Aan de leerlingen van het Appartement om hierbij een handje te helpen. Ook helpen de leerlingen van het Appartement Marcus om een oplossing te vinden voor enkele onverwachte problemen, zoals de afrekening van de energie.

### **DE 'GROENE GROEP' = CAFÉ PARTY**

De leerlingen van Café Party hangen flyers op in hun café, spelen een spel over de gelijkenissen tussen mensen en bedenken een activiteit die de buurt kan verbinden. Ze maken ook een 'deelmuur' met alles dat gedeeld kan worden door de buurtbewoners.

Je kan hier een glaasje water drinken.

### **DE 'GELE GROEP' = HUIS ELI**

Huis Eli bakt broodpudding en organiseert een verjaardagsfeest voor de nicht van Eli. Ze vragen een UiTPAS aan bij het Sociaal Huis en wanneer de elektriciteit uitvalt, moeten ze ook naar het Sociaal Huis. Misschien kan je eens vragen hoe ze dit hebben opgelost?

### **DE 'GROENE GROEP' = CAFÉ PARTY**

Op het einde van het atelier willen Sam en Eli de groep bedanken en daarom mag Café Party **thee** zetten en het terras gezellig maken. Ondersteun de leerlingen bij het maken van de thee.

***Het atelier eindigt met een buurtfeest voor de 'Strafste Gemeente' waarop je een groepsfoto kan maken ter herinnering. Ook worden een hapje en een drankje aangeboden.***

**Bij de opruim zijn helpende handen welkom bij Café Party en de Kringwinkel.**

Alvast bedankt voor je medewerking!

## BIJLAGE 3



### TAAKOMSCHRIJVING 2<sup>DE</sup> BEGELEIDER TIJDENS INLEEFATELIER

Beste extra begeleider,

Tof dat je jou wil engageren voor dit inleefatelier! Op dit blad overlopen we even het verloop van het spel en wat er wanneer van jou verwacht wordt.

Verzamel, na bezoek aan het toilet, aan de deur van 'Achter de muur'. Daar kan het protest van start gaan. De schepen zal de leerlingen hier ontvangen.

In de ingang van de raadzaal kunnen de leerlingen hun jassen (en evt. rugzakken) opbergen. Hier kan je het mediapakket ook afgeven mét **de groepsverdeling**. Vertel kort **welke acties** de klas voorbereid heeft.

#### **Kennismaking**

Tijdens het gesprek met de schepen in de raadzaal, krijgen de leerlingen een postpakket. De gemeente wordt uitgedaagd om de Strafstte Gemeente te worden! Om deze uitdaging aan te gaan, moeten er verschillende **talenten** ingezet worden. Gelukkig hebben de leerlingen heel wat talenten, dat kunnen we zien op hun stickers!

We verdelen ons in twee groepen om de afspraken te verdelen. De leerkracht blijft bij de groep in de raadzaal, de 2<sup>de</sup> begeleider gaat mee naar buiten. De leerlingen krijgen uitleg over hun verantwoordelijkheid over een bepaalde ruimte.

Graag vragen we je enkele taken te ondersteunen tijdens het inleefspel. We beschrijven de taken hieronder. Houd er rekening mee dat de leerlingen zelf beslissen over enkele van hun taken, waardoor het niet altijd vast ligt wanneer ze een bepaalde taak uitvoeren.

#### **Stap 1: kringloopwinkel**

Je volgt de **oranje** groep naar de kringwinkel. Aan de deur hangt een brief waarop Jef hen welkom heet. **Let erop dat elke leerling deze brief aandachtig leest VOOR je samen het huis binnengaat.**

- Laat de leerlingen eerst even in het huis **rondkijken**.
- **Lees samen** met de leerlingen **het reglement** dat **achter de kassa** hangt.
- Stel volgende vragen eventueel:
  - o Wat moet er gebeuren in de winkel? (kleden sorteren en pop aankleden; kassa bemannen; kaartjes ophangen)
  - o Wie zal wat doen?

#### **Stap 2: Huis Eli**

Begeleider Eli springt binnen in de kringwinkel en zal aangeven dat je naar het huis van Eli mag gaan. Hier moeten de leerlingen een **gebak** uittesten voor het verjaardagsfeestje van de nicht van Eli. Het recept staat op de computer. Laat de leerlingen het deeg maken, terwijl jij de **appels** (met schil) in stukjes snijdt. Er moeten ook ovenwanten gekocht worden bij de Kringwinkel.

Indien de groep goed bezig is, kan je tussendoor eens rondkijken en observeren bij andere groepen.



Wanneer het gebak in de oven zit, kunnen jullie aan de **afwas** beginnen. Help de leerlingen bij het gebruik van de boiler. Volg de instructies op de boiler. Vraag eventueel Eli haar hulp.

Wanneer de boiler, de oven, de computer en de lamp aanstaan, zal de elektriciteit uitvallen. **Oei, wat nu?** Dit is Eli haar huis, dus laat de leerlingen naar **Eli zoeken**. Eli zal de leerlingen naar **het Sociaal Huis** sturen. Ga mee met de leerlingen. In het Sociaal Huis moeten ze eerst een vragenlijst invullen. Vervolgens kunnen ze de map 'budgetmeter' bekijken. Daarin staat dat ze een filmpje moeten bekijken op de computer. Zorg dat iedereen het **filmpje** aandachtig bekijkt! Stuur de leerlingen hierna naar Eli.

Controleer regelmatig of het gebak klaar is (door er een vork in te prikken). Wanneer de broodpudding klaar is (er blijft niets meer aan de vork hangen), moet het gebak nog 10 minuten afkoelen. Snijd het gebak in voldoende stukken, zodat iedereen één stukje krijgt.

### **IDEEËN TER OBSERVATIE BIJ DE WIJKKRANT, HET SOCIAAL HUIS EN DE SPELOTHEEK**

De blauwe groep maakt een **wijkkrant**. Hiervoor moeten de leerlingen interviews afleggen, vragen stellen over iets actueel en filmpjes bekijken. Ga langs bij de wijkkrant en vraag hoe ver ze staan met hun krant. Bekijk eventueel nog eens samen hun e-mail om na te gaan of de leerlingen alle opdrachten goed begrepen hebben.

De leerlingen van het Sociaal Huis moeten een overzicht met de kansen in de buurt maken, een buurtoverleg voorbereiden en het Sociaal Huis openhouden. De informatie hiervoor vinden ze terug in een PowerPoint.

De leerlingen van de Spelothek hebben speelgoed gesorteerd en post gekregen met de uitdaging om Random Acts of Kindness uit te voeren in de buurt. Ga eens langs om te kijken hoe gezellig het geworden is.

### **BUURTOVERLEG**

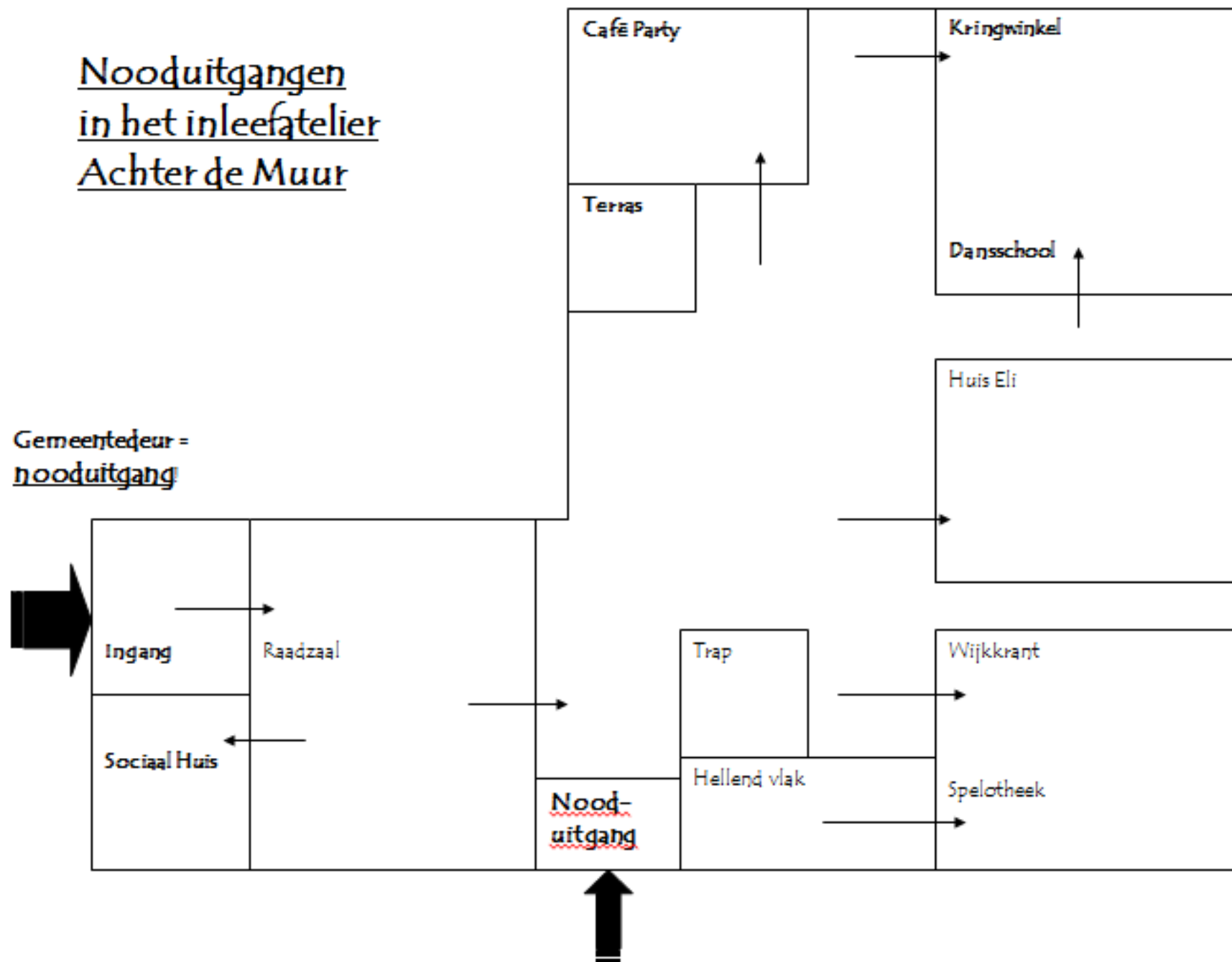
Om 10u40 of 14u40 gaat het buurtoverleg door. Sam vertelt dat er sociale woningen gebouwd worden. Een onbekende verstoort de buurtklets met haatboodschappen.

***Het atelier eindigt met een buurtfeest voor de 'Strafste Gemeente' waarop de leerkracht een groepsfoto kan maken ter herinnering. Ook worden een hapje en een drankje aangeboden.***

Bij de opruim zijn helpende handen welkom.  
Alvast bedankt voor je medewerking!

Nooduitgangen  
in het inleefatelier  
Achter de Muur

Gemeentedeur =  
nooduitgang



## **WEGBESCHRIJVING NAAR STUDIO GLOBO IN ROESELARE + PARKEERGELEGENHEID**

Hieronder vind je de meest actuele wegbeschrijving. Mogelijks kunnen nieuwe wegenwerken ingepland worden, maar deze zullen minder omvangrijk zijn dan de herinrichting Westlaan-Noordlaan en de stationsomgeving. Raadpleeg de website [www.roeselarebereikbaar.be](http://www.roeselarebereikbaar.be).

### **MET DE TREIN ...**

Vanaf het station Roeselare: een vijftal minuten stappen. Je stapt het station buiten langs de uitgang kant 'centrum' en gaat rechts weg. Je neemt de tweede straat links: de Sint-Amandsstraat. Aan de eerste lichten, ter hoogte van het Sint-Amandsplein sla je rechtsaf: Hugo Verrieststraat. Daarna sla je de eerste straat rechts in = de Cichoreistraat. Op de linkerkant vind je de parking van het Wereldhuis West-Vlaanderen. Daar vind je de hoofdingang!

### **MET DE WAGEN OF MET DE BUS ...**

⇒ ***Voor scholen die vanuit regio Kortrijk naar Roeselare rijden:***

- Neem op de E403 afslag 7: Roeselare Haven/Izegem.
- Sla rechtsaf en volg de Graankaai tot aan de rotonde.
- Neem op de rotonde de tweede afslag en rij door op de Graankaai tot aan de volgende rotonde.
- Neem op de rotonde de eerste afslag. Je komt meteen op een tweede rotonde waarop je de tweede afslag neemt en de Zwaaiekomststraat volgt.
- Rij tot op de T en sla daar linksaf, de Ardooisesteenweg in.
- De Ardooisesteenweg draait naar rechts en wordt de Beversesteenweg.
- Neem op de rotonde de derde afslag naar de Sint-Amandsstraat en rij onder de spoorweg door.
- Aan de lichten rij je rechtdoor (je volgt nog steeds de Sint-Amandsstraat) waarbij je rechtsaf slaat in de Teerlingstraat. Zo kom je in de Cichoreistraat, waar de parking is van het Wereldhuis.

⇒ **Voor scholen die vanuit regio Brugge naar Roeselare rijden:**

- Neem AFRIT 8 – Roeselare-Beveren, richting Roeselare.
- Sla linksaf naar de R32.
- Sla rechtsaf naar de Roeselaarsestraat (N37). Blijf dit volgen. De Roeselaarsestraat wordt de Ardooisesteenweg.
- De Ardooisesteenweg draait naar rechts en wordt de Beversesteenweg.
- Neem op de rotonde de derde afslag naar de Sint-Amandsstraat en rij onder de spoorweg door.
- Aan de lichten rij je rechtdoor (je volgt nog steeds de Sint-Amandsstraat) waarbij je rechtsaf slaat in de Teerlingstraat. Zo kom je in de Cichoreistraat, waar de parking is van het Wereldhuis.

**PARKEERGELEGENHEID**

**De bus** kan stationeren op de halte van de lijnbus in de Hugo Verrieststraat en daarna een parkingplaats zoeken (bv. busparking aan het station). De leerlingen moeten wel binnenkomen langs de parking van het Wereldhuis (Cichoreistraat – hoekje om).

**Betalende parking (indien de parking bij het Wereldhuis West-Vlaanderen volzet is!) :**

- 'de 'De Moermanparking' (Cichoreistraat): € 1,25 per uur (max. van € 6 per dag)
- Parking 'de Munt' (Henri Horriestraat 29): € 1,25 euro per uur – 5 min. stappen
- 'De Wallenparking' (Wallenstraat 49): € 1,25 per uur - 15 min. te voet.

Andere info vind je via [www.parkeren.be/roeselare](http://www.parkeren.be/roeselare).