

DOELEN UIT ZILL LEERPLANKADER

SOCIO-EMOTIONELE VAARDIGHEDEN

RELATIONELE VAARDIGHEDEN

- SErv1: Zich engageren in relaties, daar deugd aan beleven en zich daarover uitdrukken
- SErv2: De verscheidenheid van mensen als een rijkdom ervaren en deze benutten.
- SErv3: Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel.
- SErv5: Oplossingsgericht omgaan met conflictsituaties, in respect voor zichzelf en de ander(en).

OMGAAN MET GEVOELENS EN BEHOEFTES

- SEgb1: Gevoelens en behoeften bij zichzelf en anderen beleven, aanvaarden, herkennen en in taal uitdrukken.
- SEgb2: Bewust omgaan met gevoelens en behoeften en deze binnen aanvaardbare grenzen uiten. Zelfbeheersing ontwikkelen.
- SEgb3: Zoeken naar mogelijkheden om, in respect voor zichzelf en de ander, aan eigen behoeften en die van anderen tegemoet te komen.

INLEVINGSVERMOGEN

- SEiv1: Zich inleven in anderen, andere standpunten en situaties, zonder de eigen identiteit te verliezen.
- SEiv2: De eigenheid en grenzen van anderen respecteren.
- SEiv3: In het eigen gedrag rekening houden met de gevoelens en de behoeften van anderen zonder zichzelf te verliezen.

ONTWIKKELING VAN EEN INNERLIJK KOMPAS

IDENTITEIT

- IKid1: Basisvertrouwen ontwikkelen. IKid2: Een positief, realistisch zelfbeeld opbouwen.
- IKid2: Een positief, realistisch zelfbeeld opbouwen.
- IKid3: Zichzelf worden in verbondenheid met anderen.

LEVENSBSCHOUWELIJKE GRONDHOUDING

- IKlg1: Dieper ingaan op de eigen levensbeschouwelijke en spirituele ontvankelijkheid en groei.
- IKlg2: De eigen levensbeschouwelijke en spirituele kijk verruimen door in ontmoeting en in dialoog te treden met anderen.

WAARDENGEVOELIGHEID EN NORMBESEF

- IKwn1: Gevoelig zijn voor wat zinvol, goed, schoon, waardevol ... is voor zichzelf én voor anderen. Een persoonlijk geweten ontwikkelen.
- IKwn2: Gewetensvol en verantwoord handelen.

- IKwn3: Ervaren hoe waarden en normen kunnen verschillen naar gelang de context en de levensbeschouwelijke traditie.

VEERKRACHT

- IKvk1: Plezier beleven en voldoening ervaren bij spelen, leren en leven.
- IKvk2: Hoopvol geloven in en vertrouwen op de eigen leef-, leer- en ontwikkelkracht.

ONTWIKKELING VAN INITIATIEF EN VERANTWOORDELIJKHEID

ZELFREGULEREND VERMOGEN

- IVzv2: Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties.
- IVzv3: Doelgericht en efficiënt handelen door taken te plannen, uit te voeren, erop te reflecteren en waar nodig bij te sturen in functie van zelfredzaam en zelfstandig functioneren.
- IVzv4: Specifieke strategieën inzetten om vragen, opdrachten, uitdagingen en problemen efficiënt aan te pakken.
- IVzv5: Op een constructieve manier met feedback omgaan.

ONDERZOEKSCOMPETENTIE

- IVoc1: Nieuwsgierig zijn naar en bereidheid tonen om het nieuwe te ontdekken en erover te leren.
- IVoc2: Exploreren en experimenteren in de wereld rondom zich.
- IVoc3: Onderzoeksvragen formuleren, naar een antwoord zoeken en bevindingen formuleren.
- IVoc4: Alleen en met anderen kritisch reflecteren op ervaringen en bevindingen en daaruit leren.
- IVoc5: Informatiebronnen hanteren.

ONDERNEMINGSZIN

- IVoz1: Initiatief nemen. Een eigen idee, beweging, project of activiteit enthousiast en volhardend vorm en inhoud geven.
- IVoz2: Creatief denken en daarbij nieuwe paden durven bewandelen.

ENGAGEMENT VOOR DUURZAAM SAMENLEVEN

- IVds1: De complexiteit van gebeurtenissen in de wereld ervaren, vaststellen en uitdrukken welke de gevolgen ervan zijn hier en elders, nu en later.
- IVds2: Beseffen dat wat we hier en nu doen gevolgen heeft voor later en voor anderen elders op de wereld.
- IVds3: Bijdragen aan een zinvolle samenleving waar een plaats is voor iedereen en respectvol omgaan met en zorgen voor de kwetsbare ander.
- IVds4: Zorgzaam omgaan met de schepping, zich inzetten voor een leefbare planeet.
- IVds5: Bewust omgaan met consumeren.

MOTORISCHE EN ZINTUIGLIJKE ONTWIKKELING

ZINTUIGLIJKE ONTWIKKELING

- MZzo1: Gericht en intens waarnemen met de zintuigen.

ONTWIKKELING VAN ORIËNTATIE OP DE WERELD

ORIËNTATIE OP DE SAMENLEVING

- OWsa1: Ervaren, onderzoeken, vaststellen en illustreren hoe mensen op verschillende manieren samenleven en groepen vormen.
- OWsa2: Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen in hun levensonderhoud voorzien.
- OWsa3: Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen goederen en diensten produceren, verhandelen en consumeren en hoe dit hun leven beïnvloedt.
- OWsa4: Ervaren en vaststellen welke aspecten ondernemen duurzaam maken en zich daarover uitdrukken.
- OWsa5: De ongelijke verdeling van welvaart en het onderscheid tussen welvaart en welzijn onderzoeken en illustreren en solidariteit waarderen.
- OWsa6: Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe migratie een rol speelt bij de ontwikkeling van onze multiculturele samenleving en de meerwaarde hiervan inzien.
- OWsa7: Het nut en het belang ervaren, onderzoeken en illustreren van instellingen, organisaties en verenigingen die de kwaliteit van het samenleven bevorderen.
- OWsa8: Het belang van de fundamentele rechten van de mens en de rechten van het kind illustreren en daarbij ervaren en inzien dat rechten en plichten complementair zijn.
- OWsa9: Weten dat Vlaanderen, België en de Europese Unie elk een eigen bestuur hebben waar beslissingen worden genomen.
- OWsa10: Ervaren, onderzoeken en uitdrukken hoe verkiezingen een basiselement zijn van een democratie.

ORIËNTATIE OP TIJD

- OWti4: Vaststellen en uitdrukken hoe de geschiedenis doorwerkt in de samenleving van vandaag en morgen en hoe je als mens deel uitmaakt van de geschiedenis.
- OWti7: Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken waarom mensen sporen en verhalen uit hun leefwereld, die inzicht geven en herinneren aan een gedeeld verleden, bewaren.

ORIËNTATIE OP DE RUIMTE

- OWru3: De aarde waarderen als een plaats om te leven en dit uitdrukken; levenswijzen hier en elders met elkaar vergelijken.
- OWru5: Een landschap gericht waarnemen en op eenvoudige wijze onderzoeken waarom het er zo uit ziet.
- OWru6: Kaartbegrip, oriëntatie- en kaartvaardigheid ontwikkelen.
- OWru8: Een reisweg volgen, uitstippelen en begrijpelijk verwoorden.
- OWru9: De voor- en nadelen van duurzame en niet-duurzame manieren om mensen, dieren en goederen te verplaatsen vergelijken en illustreren.

ORIËNTATIE OP TECHNIEK

- OWte5: Vaststellen en uitdrukken hoe wetenschap , techniek en de samenleving elkaar beïnvloeden.
- OWte7: Verschillende energiebronnen herkennen. Weten waarom energie nodig is.
- OWte9: Vaststellen en uitdrukken dat technische systemen nuttig, duurzaam , gevaarlijk en/of schadelijk kunnen zijn voor zichzelf, anderen, natuur of milieu.

ORIËNTATIE OP NATUUR

- OWna3: Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen voor hun levensbehoeften sterk afhankelijk zijn van de natuur.
- OWna6: Het weer en het klimaat waarnemen, onderzoeken, beschrijven en vergelijken; aantonen hoe leefgewoonten mee bepaald worden door het weer en het klimaat.
- OWna7: Ervaren, onderzoeken, vaststellen en illustreren hoe mensen de natuur en het milieu zowel op een positieve als negatieve wijze beïnvloeden.
- OWna8: Natuurlijke verschijnselen en gangbare materialen waarnemen, onderzoeken en herkennen in de omgeving.

MEDIAKUNDIGE ONTWIKKELING

MEDIAWIJSHEID

- MEmw1: Media enthousiast en positief aanwenden.

MEDIAGELETTERDHEID

- MEGe1: De eigenheid en mogelijkheden van verschillende mediamiddelen en hun toepassingen ontdekken en begrijpen.

TAALONTWIKKELING

TALIGE GRONDHOUDING

- TOTg2: Openstaan voor talige diversiteit en de gelijkwaardigheid van talen aanvaarden.
- TOTg3: De meertalige identiteit van medeleerlingen erkennen en de eigen meertaligheid durven inzetten.
- TOTg4: Mondeling en schriftelijk willen en durven communiceren en het nut daarvan inzien.
- TOTg5: Bereid zijn om taal correct, verzorgd en gepast te gebruiken.

MONDIGE TAAALVAARDIGHEID NEDERLANDS

- TOMn1: Een mondelinge boodschap verwerken.
- TOMn2: Een mondelinge boodschap overbrengen.
- TOMn3: Actief deelnemen aan een gesprek.

SCHRIFTELIJKE TAAALVAARDIGHEID NEDERLANDS

- TOSn1: Een schriftelijke boodschap verwerken.
- TOSn2: Voldoende vlot kunnen lezen om leeftijdsadequate teksten te begrijpen.

- TOsn3: Een schriftelijke boodschap overbrengen.

TAALBESCHOUWING NEDERLANDS

- TOtn1: Nadenken over taalgebruik en de belangrijkste factoren van een communicatieve situatie. Daarbij taalbeschouwelijke termen gebruiken.

ONTWIKKELING VAN WISKUNDIG DENKEN

LOGISCH EN WISKUNDIG DENKEN

- WDIw1: Inzien en vaststellen hoe men wiskunde en logisch denken kan gebruiken om problemen uit het dagelijkse leven op te lossen en daarbij waardering opbrengen voor wiskunde als dimensie van menselijke inventiviteit.

REKENVAARDIGHEID

- WDrv3: De rekenmachine met inzicht gebruiken.

MEETKUNDE

- WDMk1: Inzicht verwerven in ruimtelijke oriëntatie en ruimtelijke relaties.