



Leerplandoelen OVSG

WERELDORIËNTATIE

4 WO-NAT-01.04 De leerlingen nemen gericht waar met al hun zintuigen.

5 WO-NAT-01.05 De leerlingen drukken hun waarnemingen op verschillende manieren uit.

196 WO-TEC-02.04 De leerlingen gaan vaardig en correct om met materialen en gereedschappen die aan hun leeftijd aangepast zijn.

200 WO-TEC-02.08 De leerlingen gebruiken courante materialen en hulpmiddelen op een veilige en hygiënische manier.

201 WO-TEC-02.09 De leerlingen bergen materialen en hulpmiddelen na gebruik ordelijk en schoongemaakt op.

214 WO-TEC-02.23 De leerlingen maken een eenvoudige technische realisatie, al dan niet aan de hand van een stappenplan.

295 WO-MNS-SV-2.6.2 De leerlingen kunnen een opgelegde taak rustig uitvoeren.

296 WO-MNS-SV-2.6.3 De leerlingen kunnen een beperkt aantal regels en afspraken nakomen.

298 WO-MNS-SV-2.6.5 De leerlingen kunnen richtlijnen en adviezen naleven.

337 WO-MNS-SV-2.12.5 De leerlingen kunnen met hulp van een volwassene regels en een taakverdeling afspreken met het oog op een vlotte groepswerking bij een spel of taak .

396 WO-MAA-SCV-6 De leerlingen beseffen dat sommige mensen een andere levensstijl hebben dan zichzelf, als ze geconfronteerd worden met beelden, informatie of mensen uit een andere cultuur.

397 WO-MAA-SCV-7 De leerlingen zijn zich bewust dat ze in een maatschappij leven met mensen van andere nationaliteiten, volkeren of rassen.

398 WO-MAA-SCV-8 De leerlingen onderkennen dat we allen verschillende gebruiken hebben en dat die dikwijls worden bepaald door de eigen cultuur.

399 WO-MAA-SCV-9 De leerlingen kunnen illustreren dat verschillende sociale en culturele groepen andere waarden en normen bezitten.

406 WO-MAA-SCV-16 De leerlingen kunnen illustreren dat de meeste mensen er nood aan hebben in een of ander groepsverband samen te leven en een saamenhorigheidsgevoel ontwikkelen.

532 WO-TIJD-63 De leerlingen betonen belangstelling voor het verleden, heden en toekomst, hier en elders.

548 WO-RUI-9 De leerlingen kunnen de ruimte inrichten in functie van hun spel.

549 WO-RUI-10 De leerlingen kunnen suggesties geven voor het inrichten van de eigen omgeving.

MUZISCHE VORMING

7 MV-BLD-OM-1.7 Kinderen ontdekken beeldelementen.



- 16 MV-BLD-OM-3.1 Kinderen kunnen middelen functioneel gebruiken.
- 21 MV-BLD-OM-3.6 Kinderen vinden plezier en voldoening in het beeldend vormgeven.
- 29 MV-BLD-BS-6 Kinderen ervaren dat beelden een inhoud, betekenis of doel kunnen hebben.
- 70 MV-MUZ-LZ-16 De kinderen kunnen een lied mooi zingen.
- 73 MV-MUZ-LZ-19 De kinderen kunnen een lied uitbeelden.
- 78 MV-MUZ-LZ-24 De kinderen kunnen een dans creëren op een lied.
- 82 MV-MUZ-LB-1.1.4 De kinderen kunnen een tekst ritmisch vertolken en hierbij ook varianten bedenken.
- 139 MV-MUZ-MB-1.3.5 De kinderen kunnen na het beluisteren van een muziekfragment hun indrukken verwoorden.
- 183 MV-MUZ-MB-4.1.3.1 De leerlingen maken kennis met populaire muziek uit andere werelddelen.
- 184 MV-MUZ-MB-4.1.3.2 De leerlingen maken kennis met traditionele muziek uit andere werelddelen.
- 186 MV-MUZ-MB-4.1.4 De leerlingen verwoorden de verschillen die ze ontdekken tussen muziek van hier en elders.
- 192 MV-BWG-BG-2 De kinderen nemen kennis van gelegenheden waarbij dans onderdeel is van een feest in familie- of ander verband.
- 193 MV-BWG-BG-3 De kinderen nemen waar dat verschillende culturen eigen bewegingen hebben.
- 194 MV-BWG-BG-4 De kinderen komen in contact met dansen uit verschillende culturen.
- 196 MV-BWG-BG-6 De kinderen nemen verschillende soorten muziek waar en reageren er spontaan op.
- 197 MV-BWG-BG-7 De kinderen nemen enkelvoudige gegevens waar en ze kunnen ze door middel van bewegingen interpreteren (dieren, natuurelementen, materialen, karaktertypen .. en uit bronnen als: sprookjes, verhalen, gedichten, prentenboeken, ...).
- 202 MV-BWG-BG-12 De kinderen kunnen maatschappelijke thema's uitwerken in een bewegingsspel.
- 235 MV-BWG-BM-33 De kinderen kunnen tijdens het bewegen en dansen verschillende materialen hanteren.
- 236 MV-BWG-BM-34 De kinderen gebruiken kostuums, attributen en decor om te bewegen.
- 239 MV-BWG-BM-37 De kinderen kunnen volgend en/of reagerend op elkaar werken.
- 251 MV-BWG-VB-6 De kinderen kunnen eenvoudige dansen van andere culturen uitvoeren.
- 294 MV-DRA-SB-2.3 De kinderen gebruiken taal om de actie te ondersteunen. (taal).
- 295 MV-DRA-SB-2.4 De kinderen kunnen eenvoudige dialogues improviseren. (taal).
- 296 MV-DRA-SB-2.5 De kinderen exploreren de vele mogelijkheden van het lichaam om vorm te geven aan dramatisch spel.



303 MV-DRA-SB-2.12 De kinderen kunnen samen een eenvoudig dramatisch spel opbouwen. (wie, wat, waar, wanneer, hoe en waarom?).

305 MV-DRA-SB-2.14 De kinderen kunnen hun spel versterken door materialen, rekwisieten en kostuums functioneel in te schakelen.

324 MV-MED-MKL-1.3 De kinderen weten dat beelden en/of geluiden iets vertellen.

NEDERLANDS

49 NL-LUI-DV-D03.04.01 De leerlingen kunnen in fictionele teksten de verhaallijn volgen en begrijpen. Zij tonen dit op een actieve manier door te reageren met nonverbaal gedrag of verbaal gedrag (vragen stellen, het vervolg van het verhaal voorspellen, ...).

86 NL-LUI-DV-D03.06.02 De leerlingen kunnen het thema omschrijven als over wie of wat de tekst gaat.

89 NL-LUI-DV-D03.06.05 De leerlingen kunnen de hoofdgedachte omschrijven als wat de spreker over het thema wil vertellen.

147 NL-LUI-TV-01.04 De leerlingen kunnen een eenvoudige instructie bij opdrachten correct uitvoeren indien ze is opgebouwd uit ten hoogste 4 duidelijk te onderscheiden stappen en betrekking heeft op een concrete activiteit uit het dagelijks leven thuis, in de klas of op school.

187 NL-LUI-TV-06.02 De leerlingen kunnen in eenvoudige vertellingen, voorgelezen verhalen, poppenkaststukken, voor hen bestemde hoorspelen, tv-series, toneelstukken en films de verhaallijn ontdekken, de hoofdpersonages en de belangrijkste gebeurtenissen aanduiden.

237 NL-SPR-DV-D02-05-01 De leerlingen kunnen in functie van de spreektaak hun voorkennis activeren.

310 NL-SPR-DV-D03-06-03 De leerlingen kunnen zeggen wat ze mooi of niet mooi vinden aan een afbeelding.

311 NL-SPR-DV-D03-06-04 De leerlingen kunnen bij een prent hun gevoelens verwoorden.

319 NL-SPR-DV-D03-06-06 De leerlingen kunnen door mimiek en pantomimiek rollen, stemmingen en situaties weergeven of beklemtonen.

320 NL-SPR-DV-D03-06-07-01 De leerlingen kunnen gebruikmaken van nagebootste geluiden.

407 NL-SPR-TV-03-04 De leerlingen kunnen informatie geven over gebeurtenissen uit de eigen omgeving die ze zelf hebben ervaren.

411 NL-SPR-TV-04-03 De leerlingen kunnen in korte bewoordingen vertellen, al dan niet naar aanleiding van een vraag, over beleefde ervaringen, recent verworven kennis en inzichten uit hun omgeving.

598 NL-LEZ-DV-D03-01-09 De leerlingen kunnen formuleren welke gevoelens stripfiguren en afbeeldingen (fotos) bij hen oproepen (sympathie, antipathie, interesse, afkeer, angst, boosheid, vreugde, ...).

791 NL-LEZ-TV-01-02 De leerlingen kunnen eenvoudige instructies bij opdrachten - met ten hoogste vier duidelijk aangegeven en genummerde stappen - lezen en correct uitvoeren.



806 NL-LEZ-TV-04-03 De leerlingen kunnen in eenvoudige teksten over personen, dieren, planten en objecten de voornaamste informatie terugvinden.

948 NL-SCH-DV-D01-05-01 De leerlingen kunnen de belangrijkste vormkenmerken van de teksttypes hanteren indien het gaat om: instructies, wervende teksten, nieuws; school- en studieteksten, informatiedragers, fictie.

955 NL-SCH-DV-D01-08 De leerlingen hebben voldoende schrijfdurf om een gegeven schrijfsituatie aan te vatten.

980 NL-SCH-DV-D03-02-01-05 De leerlingen kunnen gebruikmaken van beeldtaal om een verhaal in fragmenten te tekenen.

1178 NL-SCH-TV-04-03 De leerlingen kunnen karakteristieken van bekende voorwerpen, planten en dieren op hun niveau beschrijven in eenvoudige teksten.

1190 NL-SCH-TV-06-03 Leerlingen die de technische vaardigheden van schrijven nog niet beheersen, kunnen een verhaal weergeven door middel van zelfgekozen visueel materiaal.

LEREN LEREN

1 LOD-LLMGG-01.1 De leerlingen roepen bij een onderwerp onder begeleiding hun voorkennis op.

4 LOD-LLMGG-01.4 De leerlingen analyseren onder begeleiding (aangeboden) informatie a.d.h.v. vragen.

11LOD-LLMGG-01.11 De leerlingen leggen in groep verbanden tussen nieuwe informatie en informatie waarover ze reeds beschikken.

56 LOD-LLINF-03.03 De leerlingen raadplegen onder begeleiding aangereikte informatiebron(nen).

SOCIALE VAARDIGHEDEN

3 LOD-SOV01.03 De leerlingen kunnen hulp vragen en zich laten helpen.

4 LOD-SOV01.04 De leerlingen kunnen respect en waardering opbrengen in omgang met anderen.

25 LOD-SOV02.06 De leerlingen kunnen een zekere expressiviteit aanwenden.

26 LOD-SOV02.07 De leerlingen kunnen actief luisteren.

29 LOD-SOV03.01 De leerlingen kunnen samenwerken en samenspelen met anderen zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.