

Hoofdstuk 1: Ik ben omdat wij zijn

- 40 DL-WO-MAA-02-04 De leerlingen kunnen er in hun omgang met leeftijdsgenoten op discrete wijze rekening mee houden dat niet alle kinderen in hetzelfde type gezin wonen als zijzelf.
- 41 DL-WO-MAA-02-05 De leerlingen kunnen vaststellen dat sommige mensen een andere levensstijl hebben dan zichzelf en hierop respectvol reageren.
- 53 DL-WO-MAA-02-17 De leerlingen kunnen op prijs stellen dat het anders-zijn van mensen gewaardeerd wordt.
- 6 DL-WO-MEN-01.06 De leerlingen drukken in een niet-conflictgeladen situatie eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.

Hoofdstuk 2: Hé jij, blauwe zebra!

- 45 DL-WO-MAA-02-09 De leerlingen bespreken dat racisme vaak gebaseerd is op onbekendheid en vrees voor het onbekende.
- 46 DL-WO-MAA-02-10 De leerlingen vermijden racisme in eigen denken en handelen en brengen respect op voor het leven van mensen met andere culturen.
- 51 DL-WO-MAA-02-15 De leerlingen herkennen vormen van afwijzing of waardering op het anders-zijn van mensen.
- 52 DL-WO-MAA-02-16 De leerlingen kunnen aangeven dat ze niet akkoord gaan met afwijzende reacties op het anders-zijn van mensen.
- 56 DL-WO-MAA-02-20 De leerlingen reageren attent in hun contact met mensen met een handicap en kunnen rekening houden met de noden en verwachtingen van deze mensen.
- 64 DL-WO-MAA-03-08 De leerlingen kunnen in concrete situaties een standpunt innemen tegenover de oplossing van een conflict.
- 15 DL-WO-MEN-01.15 De leerlingen kunnen een situatie, een handeling vanuit verschillende gezichtspunten bekijken en beoordelen.

- | | | |
|----|-----------------|---|
| 17 | DL-WO-MEN-01.17 | De leerlingen kunnen rekening houden met het perspectief van de ander in de keuze van het eigen handelen. |
| 21 | DL-WO-MEN-01.21 | De leerlingen kunnen in concrete situaties aangeven dat er verschillende manieren zijn van omgaan met elkaar. |
| 24 | DL-WO-MEN-01.24 | De leerlingen weten dat het eigen gedrag gevolgen heeft voor zichzelf en voor de andere(n). |

Hoofdstuk 3: Samenwerkingsgym

ALGEMEEN

- | | | |
|----|-----------------|---|
| 1 | DL-WO-MEN-01.01 | De leerlingen kunnen eigen gevoelens herkennen en uitdrukken. |
| 19 | DL-WO-MEN-01.19 | De leerlingen begrijpen dat samenwerken soms noodzakelijk kan zijn. |

KEUZELES: KONNEKSIKLAP

- | | | |
|----|-----------------|--|
| 64 | DL-WO-MAA-03-08 | De leerlingen kunnen in concrete situaties een standpunt innemen tegenover de oplossing van een conflict. |
| 11 | DL-WO-MEN-01.11 | De leerlingen ervaren en kunnen verwoorden dat de gevoelens en de gedachten van anderen beïnvloed worden door de context. |
| 12 | DL-WO-MEN-01.12 | De leerlingen kunnen gevoelsuitdrukkingen, gedachten en bedoelingen van de andere(n) via (lichaams)taal herkennen en benoemen. |
| 13 | DL-WO-MEN-01.13 | De leerlingen kunnen zich inleven in en meeleven met gevoelens van anderen. |

KEUZELES: COMPLIMENTENKAMPIOENEN

- | | | |
|----|-----------------|--|
| 51 | DL-WO-MAA-02-15 | De leerlingen herkennen vormen van afwijzing of waardering op het anders-zijn van mensen. |
| 6 | DL-WO-MEN-01.06 | De leerlingen drukken in een niet-conflictgeladen situatie eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit. |

KEUZELES: CODEKRAKERS

- | | | |
|----|-----------------|--|
| 57 | DL-WO-MAA-03-01 | De leerlingen kunnen aangeven dat het overtreden van afspraken stoort. |
|----|-----------------|--|

- 59 DL-WO-MAA-03-03 De leerlingen kunnen het naleven van regels die ze hebben afgesproken, bewaken.
- 61 DL-WO-MAA-03-05 De leerlingen kunnen met voorbeelden aangeven dat mensen die samenleven regels en afspraken maken.

KEUZELES: EMOTIEDETECTIVE

- 1 DL-WO-MEN-01.01 De leerlingen kunnen eigen gevoelens herkennen en uitdrukken.
- 4 DL-WO-MEN-01.04 De leerlingen ervaren en kunnen verwoorden dat hun gevoelens en gedachten beïnvloed worden door de context.
- 6 DL-WO-MEN-01.06 De leerlingen drukken in een niet-conflictgeladen situatie eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.
- 9 DL-WO-MEN-01.09 De leerlingen kunnen de gevoelens bij anderen herkennen en benoemen.
- 11 DL-WO-MEN-01.11 De leerlingen ervaren en kunnen verwoorden dat de gevoelens en de gedachten van anderen beïnvloed worden door de context.
- 12 DL-WO-MEN-01.12 De leerlingen kunnen gevoelsuitdrukkingen, gedachten en bedoelingen van de andere(n) via (lichaams)taal herkennen en benoemen.
- 13 DL-WO-MEN-01.13 De leerlingen kunnen zich inleven in en meeleven met gevoelens van anderen.

KEUZELES: LINKENLEGGERS

- 7 DL-WO-MEN-01.07 De leerlingen kunnen verwoorden dat hun gedrag beïnvloed wordt door de context.
- 19 DL-WO-MEN-01.19 De leerlingen begrijpen dat samenwerken soms noodzakelijk kan zijn.
- 24 DL-WO-MEN-01.24 De leerlingen weten dat het eigen gedrag gevolgen heeft voor zichzelf en voor de andere(n).
- 26 DL-WO-MEN-01.26 De leerlingen kunnen in concrete situaties aangeven dat er wederzijdse beïnvloeding is in het omgaan met elkaar.

KEUZELES: STREPENTREKKERS

- 14 DL-WO-MEN-01.14 De leerlingen kunnen gelijkenissen en verschillen in gedachten, bedoelingen en gevoelens tussen

		zichzelf en de andere(n) herkennen en benoemen.
17	DL-WO-MEN-01.17	De leerlingen kunnen rekening houden met het perspectief van de ander in de keuze van het eigen handelen.
21	DL-WO-MEN-01.21	De leerlingen kunnen in concrete situaties aangeven dat er verschillende manieren zijn van omgaan met elkaar.
22	DL-WO-MEN-01.22	De leerlingen begrijpen omgangsvormen, leefregels en afspraken voor het samenleven in groep.
23	DL-WO-MEN-01.23	De leerlingen kunnen aangeven dat verbale en non-verbale uitdrukkingen verschillende bedoelingen en effecten kunnen hebben.
24	DL-WO-MEN-01.24	De leerlingen weten dat het eigen gedrag gevolgen heeft voor zichzelf en voor de andere(n).
41	DL-WO-MAA-02-05	De leerlingen kunnen vaststellen dat sommige mensen een andere levensstijl hebben dan zichzelf en hierop respectvol reageren.

Hoofdstuk 4: Overgaan tot actie!

48	DL-WO-MAA-02-12	De leerlingen verwoorden dat samenwerken en taken verdelen nodig zijn en positieve gevolgen heeft.
----	-----------------	--

Hoofdstuk 6: Nawerking

6	DL-WO-MEN-01.06	De leerlingen drukken in een niet-conflictgeladen situatie eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.
8	DL-WO-MEN-01.08	De leerlingen kunnen op basis van concrete ervaringen beschrijven wat ze zélf kunnen.
19	DL-WO-MEN-01.19	De leerlingen begrijpen dat samenwerken soms noodzakelijk kan zijn.
48	DL-WO-MAA-02-12	De leerlingen verwoorden dat samenwerken en taken verdelen nodig zijn en positieve gevolgen hebben.