

# LEERPLANDOELLEN GO!

OVER  
DE  
STREPEN

## Hoofdstuk 1: Ik ben omdat wij zijn

### **Mens en maatschappij/Ik en de anderen/Zelfbewustzijn en weerbaarheid**

3.1.1. 3 In een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderings spontaan uitdrukken.

3.1.1. 5 Zich op een assertieve wijze voorstellen. (optioneel, uitbreiding)

### **Mens en maatschappij/Ik en de samenleving/Talenten**

3.1.3. 1 Opsommen welke activiteiten en klastaken ze graag en niet zo graag doen en die waarderend vergelijken met klasgenoten.

### **Mens en maatschappij/Ik en de groep/Gezin en familie**

3.1.3. 22 In hun omgang met leeftijdgenoten op discrete wijze ermee rekening houden dat niet alle kinderen in hetzelfde type gezin wonen als zijzelf.

### **Mens en maatschappij/Ik en de groep/Meervoudige identiteit**

3.1.3. 24 Illustreren met eigen voorbeelden dat mensen meestal tot verschillende groepen behoren en verwoorden tot welke groepen ze zelf behoren.

### **Mens en maatschappij/Ik en de groep/Omgaan met gelijkenissen en verschillen**

3.1.3. 31 Op een positieve manier omgaan met verschillen in leefgewoontes en cultuur.

3.1.3. 33 Op een positieve manier omgaan met verschillen in levensbeschouwing.

## Hoofdstuk 2: Hé jij, blauwe zebra!

### **Mens en maatschappij/Ik en de anderen/Empathie en zorg voor elkaar**

3.1.1. 13 Tonen in hun omgang met anderen respect en waardering.

3.1.1. 14 Tonen in de dagelijkse omgang dat ze solidariteit en zorg opbrengen voor iemand anders.

3.1.1. 15 Tonen in de dagelijkse omgang dat ze zich discreet kunnen opstellen.

3.1.1. 19 Een conflict vanuit verschillende gezichtspunten/perspectieven beschrijven.

### **Mens en maatschappij/Ik en de samenleving/Meervoudige identiteit**

3.1.3. 26 Met eigen woorden uitleggen hoe vooroordelen ontstaan t.a.v. mensen die tot een andere groep behoren en hoe die kunnen leiden tot discriminatie en racisme.

### **Mens en maatschappij/Ik en de samenleving/Omggaan met gelijkenissen en verschillen**

3.1.3. 36 Illustreren met eigen voorbeelden welke mechanismen ervoor zorgen dat in de eigen (klas)groep kinderen soms uitgesloten worden.

3.1.3. 37 Met eigen voorbeelden illustreren wat stereotypen en vooroordelen zijn en er voorbeelden van geven uit de eigen omgeving en media.

3.1.3. 38 Illustreren met eigen voorbeelden hoe stereotypen en vooroordelen oorzaak kunnen zijn van discriminatie.

3.1.3. 42 Illustreren met voorbeelden uit eigen ervaring hoe diversiteit in de klas een rijkdom kan betekenen.

### **Mens en maatschappij/Ik en de samenleving/Omggaan met mensen met beperkingen**

3.1.3. 43 Illustreren met voorbeelden dat sommige mensen fysieke en mentale beperkingen hebben.

3.1.3. 44 ET MM 2.10 Op een respectvolle manier hulp aanbieden en omgaan met mensen met een specifieke beperking.

## **Hoofdstuk 3: Samenwerkingsgym**

### **ALGEMEEN**

#### **Mens en maatschappij/Ik en de anderen/Conflicthantering**

3.1.1. 27 Tonen de bereidheid zich te oefenen in omgangswijzen met anderen waarin ze minder sterk zijn.

#### **Mens en maatschappij/Ik en de samenleving/Talenten**

3.1.3. 3 Aangeven in welke activiteiten en klastaken ze zelf sterk en minder sterk zijn.

## **KEUZELES: KONNEKSIKLAP**

### **Mens en maatschappij/Ik en de anderen/Conflicthantering**

3.1.1. 22 Verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen en verwoorden en aangeven dat deze op elkaar inspelen.

3.1.1. 24 Met eigen woorden uitleggen hoe zij door hun eigen gedrag aan te passen een conflict in de toekomst kunnen vermijden.

3.1.1. 26 Tonen in een eenvoudige conflictsituatie in de omgang met leeftijdgenoten de bereidheid om te zoeken naar een geweldloze oplossing.

3.1.1. 29 Beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat zowel hun gedrag als hun gevoelens situatiegebonden zijn.

## **KEUZELES: COMPLIMENTENKAMPIOENEN**

### **Mens en maatschappij/Ik en de anderen/Zelfbewustzijn en weerbaarheid**

3.1.1. 3 In een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uitdrukken.

3.1.1. 4 In concrete situaties voldoende zelfvertrouwen tonen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen.

### **Mens en maatschappij/Ik en de anderen/Empathie en zorg voor elkaar**

3.1.1. 13 Tonen in hun omgang met anderen respect en waardering.

3.1.1. 14 Tonen in de dagelijkse omgang dat ze solidariteit en zorg opbrengen voor iemand anders.

### **Mens en maatschappij/Ik en de samenleving/Talenten**

3.1.3. 2 Waardering uitdrukken voor wat klasgenoten goed kunnen.

## **KEUZELES: CODEKRAKERS**

### **Mens en maatschappij/Ik en de anderen/Empathie en zorg voor elkaar**

3.1.1. 13 Tonen in hun omgang met anderen respect en waardering.

3.1.1. 15 Tonen in de dagelijkse omgang dat ze zich discreet kunnen opstellen.

### **Mens en maatschappij/Ik en de groep/Regels en afspraken**

3.1.2. 11 Aangeven dat er binnen de eigen groep afspraken nodig zijn.

### **Mens en maatschappij/Ik en de samenleving/Omgaan met gelijkenissen en verschillen**

3.1.3. 29 In concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen en erover praten.

### **KEUZELES: EMOTIEDETECTIVE**

#### **Mens en maatschappij/Ik en de anderen/Zelfbewustzijn en weerbaarheid**

3.1.1. 3 In een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uitdrukken.

#### **Mens en maatschappij/Ik en de anderen/Conflicthantering**

3.1.1. 20 Een conflict beschrijven: context (wie, wat, waar, wanneer), hun gevoelens hierbij en hoe ze het graag wel zouden willen.

3.1.1. 29 Beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat zowel hun gedrag als hun gevoelens situatiegebonden zijn.

### **Mens en maatschappij/Ik en de samenleving/Omgaan met gelijkenissen en verschillen**

3.1.3. 35 Verwoorden gevoelens bij eigen ervaringen m.b.t. waardering van anders-zijn, afwijzing en uitsluiting.

### **KEUZELES: LINKENLEGGERS**

#### **Mens en maatschappij/Ik en de anderen/Conflicthantering**

3.1.1. 21 Het onderscheid uitleggen tussen de aanleiding en de oorzaak van een conflict.

3.1.1. 22 Verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen en verwoorden en aangeven dat deze op elkaar inspelen.

3.1.1. 26 Tonen in een eenvoudige conflictsituatie in de omgang met leeftijdgenoten de bereidheid om te zoeken naar een geweldloze oplossing.

#### **Mens/Ik en de groep/Participatie, democratie en samenwerking**

3.1.2. 4 De eigen bijdrage en de eigen rol of verantwoordelijkheid in een groep/klasgroep/schoolgroep/gezin/ buurt/... omschrijven.

## **KEUZELES: STREPENTREKKERS**

### **Mens en maatschappij/Ik en de anderen/Zelfbewustzijn en weerbaarheid**

3.1.1. 6 Zich weerbaar opstellen naar leeftijdgenoten en volwassenen toe door signalen te geven die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn o.m. door hulpvragen te stellen, zich te laten helpen en positieve voorstellen te doen op het niveau van het samenleven in de klas en de school

### **Mens en maatschappij/Ik en de anderen/Empathie en zorg voor elkaar**

3.1.1. 13 Tonen in hun omgang met anderen respect en waardering.

### **Mens en maatschappij/Ik en de anderen/Conflicthantering**

3.1.1. 22 Verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen en verwoorden en aangeven dat deze op elkaar inspelen.

3.1.1. 26 Tonen in een eenvoudige conflictsituatie in de omgang met leeftijdgenoten de bereidheid om te zoeken naar een geweldloze oplossing.

### **Mens en maatschappij/Ik en de groep/Regels en afspraken**

3.1.2. 11 Aangeven dat er binnen de eigen groep afspraken nodig zijn.

## **Hoofdstuk 4: Overgaan tot actie!**

### **Mens en maatschappij/Ik en de anderen/Zelfbewustzijn en weerbaarheid**

3.1.1. 4 In concrete situaties voldoende zelfvertrouwen tonen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen.

### **Mens en maatschappij/Ik en de anderen/Empathie en zorg voor elkaar**

3.1.1. 14 Tonen in de dagelijkse omgang dat ze solidariteit en zorg opbrengen voor iemand anders.

### **Mens en maatschappij/Ik en de groep/Participatie, democratie en samenwerken**

3.1.2. 2 Samenwerken met anderen in de groep, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.

3.1.3. 82 Met voorbeelden uit de eigen ervaring illustreren hoe men als individu of als groep kan participeren aan solidariteitsacties en wat het nut en het effect hiervan is.

## **Hoofdstuk 6: Nawerking**

### **Mens en maatschappij/Ik en de anderen/Zelfbewustzijn en weerbaarheid**

3.1.1. 3 In een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uitdrukken.

### **Mens en maatschappij/Ik en de anderen/Empathie en zorg voor elkaar**

3.1.1. 13 Tonen in hun omgang met anderen respect en waardering.

### **Mens en maatschappij/Ik en de anderen/Conflicthantering**

3.1.1. 22 Verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen en verwoorden en aangeven dat deze op elkaar inspelen.

### **Mens en maatschappij/Ik en de groep/Participatie, democratie en samenwerken**

3.1.2. 2 Samenwerken met anderen in de groep, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.

### **Mens en maatschappij/Ik en de samenleving/Talenten**

3.1.3. 2 Waardering uitdrukken voor wat klasgenoten goed kunnen.