

EINDTERMEN

OVER
DE
STREPEN

Hoofdstuk 1: Ik ben omdat wij zijn

Mens en maatschappij/Mens/Ik en mezelf

1.1 De leerlingen drukken in een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.

Mens en maatschappij/Mens/Sociaal-culturele verschijnselen

2.7 De leerlingen kunnen er in hun omgang met leeftijdgenoten op discrete wijze rekening mee houden dat niet alle kinderen in hetzelfde type gezin wonen als zijzelf.

Sociale vaardigheden/Relatiewijzen

1.1 De leerlingen kunnen zich op een assertieve wijze voorstellen.

Hoofdstuk 2: Hé jij, blauwe zebra!

Mens en maatschappij/Mens/Sociaal-culturele verschijnselen

2.10 De leerlingen weten dat ze in het contact met mensen met een handicap attent moeten zijn voor de noden en verwachtingen van deze mensen.

2.12 De leerlingen zien in dat racisme vaak gebaseerd is op onbekendheid met en vrees voor het vreemde.

Sociale vaardigheden/Relatiewijzen

1.2 De leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen.

1.6 De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.

Hoofdstuk 3: Samenwerkingsgym

ALGEMEEN

Mens en maatschappij/Mens/Ik en de ander

1.5. De leerlingen tonen de bereidheid zich te oefenen in omgangswijzen met anderen waarin ze minder sterk zijn.

Sociale vaardigheden/Samenwerking

3. De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.

KEUZELES: KONNEKSIKLAP

Mens en maatschappij/Mens/Ik en mezelf

1.2. De leerlingen kunnen beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat zowel hun gedrag als hun gevoelens situatiegebonden zijn.

Mens en maatschappij/Mens/Ik en de ander

1.4. De leerlingen kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen, erover praten en aangeven dat deze op elkaar inspelen.

1.6. De leerlingen tonen in een eenvoudige conflictsituatie in de omgang met leeftijdgenoten de bereidheid om te zoeken naar een geweldloze oplossing.

Sociale vaardigheden/Relatiewijzen

1.7 De leerlingen kunnen zich weerbaar opstellen naar leeftijdsgenoten en volwassenen toe door signalen te geven die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn.

KEUZELES: COMPLIMENTENKAMPIOENEN

Mens en maatschappij/Mens/Ik en mezelf

1.1 De leerlingen drukken in een niet-conflictgeladen situatie eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.

1.3 De leerlingen tonen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen.

Sociale vaardigheden/Relatiewijzen

1.2 De leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen.

KEUZELES: CODEKRAKERS

Mens en maatschappij/Mens/Ik en de ander

1.4. De leerlingen kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen, erover praten en aangeven dat deze op elkaar inspelen.

Mens en maatschappij/Mens/Ik en de anderen: in groep

1.7. De leerlingen hebben aandacht voor de onuitgesproken regels die de interacties binnen een groep typeren en zijn bereid er rekening mee te houden.

Sociale vaardigheden/Relatiewijzen

1.2 De leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen.

1.7 De leerlingen kunnen zich weerbaar opstellen naar leeftijdsgenoten en volwassenen toe door signalen te geven die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn.

1.8 De leerlingen kunnen zich discreet opstellen.

2. De leerlingen kunnen in functionele situaties een aantal verbale en niet-verbale gespreksconventies naleven.

KEUZELES: EMOTIEDETECTIVE

Mens en maatschappij/Mens/Ik en mezelf

1.1 De leerlingen drukken in een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.

1.2 De leerlingen kunnen beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat zowel hun gedrag als hun gevoelens situatiegebonden zijn.

KEUZELES: LINKENLEGGERS

Mens en maatschappij/Mens/Ik en mezelf

1.3 De leerlingen kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen, erover praten en aangeven dat deze op elkaar inspelen.

Mens en maatschappij/Mens/ik en de ander

1.6. De leerlingen tonen in een eenvoudige conflictsituatie in de omgang met leeftijdgenoten de bereidheid om te zoeken naar een geweldloze oplossing.

Mens en maatschappij/Mens/ik en de anderen: in groep

1.7. De leerlingen hebben aandacht voor de onuitgesproken regels die de interacties binnen een groep typeren en zijn bereid er rekening mee te houden.

KEUZELES: STREPENTREKKERS

Mens en maatschappij/Mens/ik en de ander

1.4. De leerlingen kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen, erover praten en aangeven dat deze op elkaar inspelen.

1.6. De leerlingen tonen in een eenvoudige conflictsituatie in de omgang met leeftijdgenoten de bereidheid om te zoeken naar een geweldloze oplossing.

Mens en maatschappij/Mens/ik en de anderen: in groep

1.7. De leerlingen hebben aandacht voor de onuitgesproken regels die de interacties binnen een groep typeren en zijn bereid er rekening mee te houden.

Sociale vaardigheden/Relatiewijzen

1.2 De leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen.

1.7 De leerlingen kunnen zich weerbaar opstellen naar leeftijdgenoten en volwassenen toe door signalen te geven die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn.

Sociale vaardigheden/Gespreksconventies

2. De leerlingen kunnen in functionele situaties een aantal verbale en niet-verbale gespreksconventies naleven.

Hoofdstuk 4: Overgaan tot actie!

Sociale vaardigheden/Relatiewijzen

1.3 De leerlingen kunnen zorg opbrengen voor iets of iemand anders.

Sociale vaardigheden/Samenwerken

3. De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht, of etnische origine

Hoofdstuk 6: Nawerking

Mens en maatschappij/Mens/ik en mezelf

De leerlingen drukken in een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.

Mens en maatschappij/Mens/ik en de ander

1.4. De leerlingen kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen, erover praten en aangeven dat deze op elkaar inspelen.

1.5. De leerlingen tonen de bereidheid zich te oefenen in omgangswijzen met anderen waarin ze minder sterk zijn.

Leren Leren

5. De leerlingen kunnen, eventueel onder begeleiding:

- hun lessen, taken en opdrachten plannen en organiseren;
- hun eigen leerproces controleren en bijsturen.

6. Houdingen en overtuigingen. De leerlingen kunnen op hun niveau leren met:

- - nauwkeurigheid;
- - efficiëntie;
- - wil tot zelfstandigheid;
- - voldoende zelfvertrouwen;
- - voldoende weerbaarheid;
- - houding van openheid;
- - kritische zin.

Sociale vaardigheden/Relatiewijzen

1.2 De leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen.

1.5 De leerlingen kunnen bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerling meewerken.

1.7 De leerlingen kunnen zich weerbaar opstellen naar leeftijdsgenoten en volwassenen toe door signalen te geven die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn.

1.9 De leerlingen kunnen ongelijk of onmacht toegeven, kritiek beluisteren en eruit leren.

Sociale vaardigheden/Gespreksconventies

2. De leerlingen kunnen in functionele situaties een aantal verbale en niet-verbale gespreksconventies naleven.

Sociale vaardigheden/Samenwerking

3. De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.